



Co-funded by the
European Union

YERAME

دعم ريادة الأعمال الشبابية في المناطق الريفية في البلدان المتوسطة



WP3: دليل ريادة الأعمال الريفية للشباب

D3.1: دليل EntreComp



Co-funded by the
European Union



YERAME :اختصار المشروع:

العنوان الكامل للمشروع: دعم ريادة الأعمال الشبابية في المناطق الريفية في البلدان المتوسطة

رقم المشروع: 101093212

تاريخ بدء العمل: 2023/08/19

رقم حزمة العمل: WP3

المدة بالأشهر: 24

رقم التسليم: 3.1



المحتويات

4	- مقدمة
6	1. إطار عمل EntreComp
7	الكفاءات من إطار عمل EntreComp
8	نموذج التقدم
11	الخطوط العريضة للأنشطة المطورة لكفاءات EntreComp
12	2. التركيز على الشباب
15	3. أنشطة المجال 1: الأفكار والفرص.
15	الأنشطة المعدلة التي تم تطويرها للمجال 1: الأفكار والفرص
15	C1: اكتشاف الفرص
19	C2: الإبداع
24	C3: الرؤية
28	C4: تقييم الأفكار
34	C5: التفكير الأخلاقي والمستدام
38	4- أنشطة المجال 2: الموارد
38	الأنشطة المعدلة التي أعدت للمجال 2: الموارد
38	C6: الوعي الذاتي والكفاءة الذاتية
42	C7: الدافع والمثابرة
45	C8: تعبئة الموارد
48	C9: محور الأمية المالية والاقتصادية
53	C10: تعبئة الآخرين
56	5- أنشطة المجال 3: العمل
56	الأنشطة المعدلة التي وضعت للمجال 3: إلى العمل
56	C11: أخذ زمام المبادرة
60	C12: التخطيط والإدارة
64	C13: التعامل مع عدم اليقين والغموض والمخاطر
67	C14: العمل مع الآخرين
70	C15: التعلم من خلال التجربة
75	استنتاج
75	أهمية EntreComp
75	توصيات حول الأساليب التعليمية للأنشطة المقترحة.
76	قائمة المراجع
76	المرفقات
76	الملحق 1: الموارد الإضافية للنشاط C1: اكتشاف الفرص
77	الملحق 2: الموارد الإضافية للنشاط C5: التفكير الأخلاقي والمستدام
78	الملحق 3: موارد إضافية للنشاط C8: تعبئة الموارد
80	الملحق 4: الموارد الإضافية للنشاط C12: التخطيط والإدارة



- مقدمة

دليل إطار عمل EntreComp

تم تنسيق تطوير هذا الدليل حول إطار عمل EntreComp بواسطة DEFOIN باتباع نهج عمل تعاوني مع مساهمة نشطة ومنتساوية من جميع الشركاء. سيتم تقديم هذا التوجيه للمشاركين، ودعم عملية التعلم الخاصة بهم قبل وأثناء وبعد تدريب برنامج تدريب المدربين. الهدف الرئيسي لهذا الدليل هو:

تعزيز المعرفة واستخدام إطار EntreComp في الاتحاد الأوروبي والبلدان الثالثة؛ تشجيع استخدام وتسهيل تطبيق إطار عمل EntreComp في سياقات ريادة الأعمال الريفية للشباب.

إطار عمل EntreComp هو إطار مرجعي لكفاءات ريادة الأعمال طورته المفوضية الأوروبية. يتكون الإطار من 3 مجالات كفاءة و15 كفاءة ونموذج تقدم من 8 مستويات وقائمة شاملة تضم 442 نتيجة تعليمية. خلال هذا المشروع، سيقوم الكونسورتيوم بتطوير أنشطة محددة لتطوير كل من الكفاءات الموضحة في هذا الإطار النظري. وبالإضافة إلى ذلك، سيتم تعديل الأنشطة التي تم تطويرها مع الاحتياجات المحددة للشباب الريف. لذلك سيعمل هذا المشروع، من ناحية، على مشاركة إطار EntreComp في بلدان البحر الأبيض المتوسط. من ناحية أخرى، سوف يستغرق الأمر أداة نظرية شاملة للغاية (إطار EntreComp) وستطور أنشطة لتطبيقها العملي. الأنشطة التي يتم تعديلها مع مجموعة مستهدفة محددة بما يتماشى مع EYG 6: النهوض بشباب الريف.

أهداف فرقة العمل 3 وبشكل ملموس لهذا الناتج D3.1:

- تعزيز تنفيذ إطار EntreComp بين منظمات الشباب في دول الاتحاد الأوروبي والدول غير الأعضاء في الاتحاد الأوروبي، من خلال توفير أدوات وموارد محددة وفقا لاحتياجات الشباب؛
- تحسين قدرة المنظمات الشريكة في دعم مبادرات ريادة الأعمال للشباب من خلال الحصول على المزيد من المعرفة والموارد.
- رفع مستوى مهارات العمال الشباب والمستشارين والمهنيين العاملين في مجال التوجيه المهني من خلال توفير الموارد / محتوى تدريبي محدد على إطار EntreComp لتحسين تدخلهم وتوجيههم مع رواد الأعمال الشباب؛
- تعزيز تبادل الممارسات الجيدة ودعم الأقران من خلال تطوير هذا الدليل، والعمل التعاوني بين الاتحاد الأوروبي والمنظمات غير التابعة للاتحاد الأوروبي في كل منطقة، خلال برنامج تدريب المدربين والتدريب التجريبي الوطني



- تطوير مواد تدريبية محددة مثل هذه المجموعة من الأنشطة الموجهة إلى رواد الأعمال الشباب الريفيين الذين تتراوح أعمارهم بين 18 و 30 عاما والتي يمكن نقلها والوصول إليها لمنظمات الشباب الأخرى في منطقة البحر الأبيض المتوسط، بعد الشراكة وعمر المشروع.

- أن تكون بمثابة مرجع وقاعدة لبرنامج تدريب المدربين (تدريب المدربين على إطار EntreComp) لما لا يقل عن 12 من العمال الشباب / مستشاري الوظائف. سيعمل هذا التدريب في نفس الوقت على مراجعة مدى كفاية المحتوى الذي تم تطويره وسيتم تناول أي تعديلات ضرورية بعد ملاحظات التدريب لإكمال النسخة النهائية من هذا الدليل.

العلاقة بأهداف العمل:

- رفع قدرات المنظمات العاملة مع الشباب خارج نطاق التعلم الرسمي من خلال بناء قدرات التواصل والتعاون الدولي مع إنشاء دليل للعاملين الشباب حول إطار EntreComp المعدل مع شباب الريف؛ واختباره خلال برنامج تدريب المدربين.
- دعم تطوير عمل الشباب في البلدان الشريكة، وتحسين جودته والاعتراف به من خلال تبادل الممارسات الجيدة ومشاركة إطار عمل EntreComp وأدوات ومنهجيات عمل الشباب الأخرى مع المنظمات من البلدان الشريكة. بهذا المعنى، سنقوم ببناء قسم محدد على موقعنا الإلكتروني حول إطار عمل EntreComp حيث يمكن الوصول إلى جميع هذه المواد:

<https://yerame.infoproject.eu/> EntreComp

1. إطار عمل ENTRECOMP

ما هو ENTRECOMP؟

إطار كفاءة ريادة الأعمال هو نموذج طورته مفوضية الاتحاد الأوروبي.

نحن ندرس التعريف المعطى لريادة الأعمال من الإطار: "ريادة الأعمال هي عندما تتصرف بناء على الفرص والأفكار وتحولها إلى قيمة للآخرين. يمكن أن تكون القيمة التي يتم إنشاؤها مالية أو ثقافية أو اجتماعية (YE-FFE، 2012)".

إطار عمل EntreComp هو إطار مرجعي لكفاءة ريادة الأعمال يتكون من 3 مجالات كفاءة و 15 كفاءة ونموذج تقدم من 8 مستويات وقائمة شاملة تضم 442 نتيجة تعليمية.

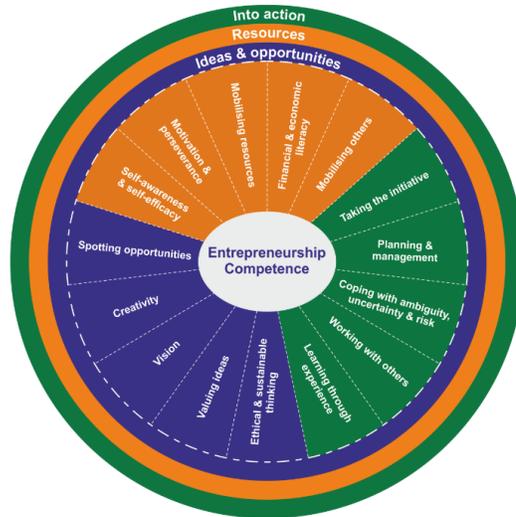
هذه المجالات 3 هي مجالات الكفاءة مترابطة ومترابطة: "الأفكار والفرص"، "الموارد" و "إلى العمل". يتكون كل مجال من المجالات من 5 كفاءات، والتي تشكل مع اللبنة الأساسية لريادة الأعمال كفاءة.

"يصف الإطار ريادة الأعمال بأنها كفاءة مستعرضة، يمكن تطبيقها من قبل المواطنين على جميع مجالات الحياة من رعاية التنمية الشخصية، إلى المشاركة النشطة في المجتمع ، إلى (إعادة) دخول سوق العمل كموظف أو كشخص يعمل لحسابه الخاص ، وبدء المشاريع (الثقافية أو الاجتماعية أو التجارية) ". (EntreComp Framework ، 2016).

لمزيد من المعلومات، يمكنك التحقق من [إطار عمل EntreComp الكامل](#) عبر الإنترنت في مكتبة أوروبا.

نعتقد أن هذا الإطار الشامل يمكن أن يخدم بشكل جيد النظام البيئي لريادة الأعمال الريفية للشباب في الاتحاد الأوروبي وخارجه، لذلك سنطبقه على سياق ريادة الأعمال الريفية للشباب في بلدان البحر الأبيض المتوسط مثل: اليونان وإيطاليا وتونس ومصر وفلسطين وإسبانيا.

- الكفاءات من إطار عمل EntreComp



الشكل 1: خريطة 15 كفاءة من إطار عمل EntreComp



Co-funded by the
European Union



المجال 1: الأفكار والفرص

- C1: اكتشاف الفرص
- C2: الإبداع
- C3: الرؤية
- C4: تقييم الأفكار
- C5: التفكير الأخلاقي والمستدام

المجال 2: الموارد

- C6: الوعي الذاتي والكفاءة الذاتية
- C7: الدافع والمثابرة
- C8: تعبئة الموارد
- C9: محو الأمية المالية والاقتصادية
- C10: تعبئة الآخرين

المجال 3: إلى العمل

- C11: أخذ زمام المبادرة
- C12: التخطيط والإدارة
- C13: التعامل مع عدم اليقين والغموض والمخاطر
- C14: العمل مع الآخرين
- C15: التعلم من خلال التجربة

- نموذج التقدم

يقترح الإطار نموذجا للتقدم يعمل كمرجع لزيادة الاستقلالية والمسؤولية وتطوير القدرة على خلق قيمة أكثر بساطة في السياقات المعقدة.

بدءا من المستوى التأسيسي للمبتدئين، يمكن للمشاركين البناء نحو المستوى المتوسط والمتقدم ومستوى الخبراء. يقسم الإطار كل كفاءة إلى 8 مستويات وفقا للخبرة والقدرة على الأداء.



Foundation		Intermediate	
Relying on support ⁶ from others		Building independence	
Under direct supervision.	With reduced support from others, some autonomy and together with my peers.	On my own and together with my peers.	Taking and sharing some responsibilities.
Discover	Explore	Experiment	Dare
Level 1 focuses mainly on discovering your qualities, potential, interests and wishes. It also focuses on recognising different types of problems and needs that can be solved creatively, and on developing individual skills and attitudes.	Level 2 focuses on exploring different approaches to problems, concentrating on diversity and developing social skills and attitudes.	Level 3 focuses on critical thinking and on experimenting with creating value, for instance through practical entrepreneurial experiences.	Level 4 focuses on turning ideas into action in 'real life' and on taking responsibility for this.

الشكل 2.1: نموذج التقدم من إطار عمل *EntreComp*



Advanced		Expert	
Taking responsibility		Driving transformation, innovation and growth	
With some guidance and together with others.	Taking responsibility for making decisions and working with others.	Taking responsibility for contributing to complex developments in a specific field.	Contributing substantially to the development of a specific field.
Improve	Reinforce	Expand	Transform
Level 5 focuses on improving your skills for turning ideas into action, taking increasing responsibility for creating value, and developing knowledge about entrepreneurship.	Level 6 focuses on working with others, using the knowledge you have to generate value, dealing with increasingly complex challenges.	Level 7 focuses on the competences needed to deal with complex challenges, handling a constantly changing environment where the degree of uncertainty is high.	Level 8 focuses on emerging challenges by developing new knowledge, through research and development and innovation capabilities to achieve excellence and transform the ways things are done.

الشكل 2.2: نموذج التقدم من إطار عمل *EntreComp*

ستجد هنا في هذا الدليل أنشطة مع مقترحات التكيف لجميع هذه المستويات، لذلك بغض النظر عن مستوى كفاءة المشاركين ، يمكنك العمل على تطوير الكفاءة المحددة والمساعدة في تقدم المشاركين وفقا لنقطة البداية.



		Levels of proficiency		
Area	Competence	Foundation	Intermediate	Advanced
Ideas and opportunities	Spotting opportunities	Learners ⁸ can find opportunities to generate value for others.	Learners can recognise opportunities to address needs that have not been met.	Learners can seize and shape opportunities to respond to challenges and create value for others.
	Creativity	Learners can develop multiple ideas that create value for others.	Learners can test and refine ideas that create value for others.	Learners can transform ideas into solutions that create value for others.
	Vision	Learners can imagine a desirable future.	Learners can build an inspiring vision that engages others.	Learners can use their vision to guide strategic decision-making.
	Valuing ideas	Learners can understand and appreciate the value of ideas.	Learners understand that ideas can have different types of value, which can be used in different ways.	Learners can develop strategies to make the most of the value generated by ideas.
	Ethical and sustainable thinking	Learners can recognise the impact of their choices and behaviours, both within the community and the environment.	Learners are driven by ethics and sustainability when making decisions.	Learners act to make sure that their ethical and sustainability goals are met.
Resources	Self-awareness and self-efficacy	Learners trust their own ability to generate value for others.	Learners can make the most of their strengths and weaknesses.	Learners can compensate for their weaknesses by teaming up with others and by further developing their strengths.
	Motivation and perseverance	Learners want to follow their passion and create value for others.	Learners are willing to put effort and resources into following their passion and create value for others.	Learners can stay focused on their passion and keep creating value despite setbacks.

	Mobilising resources	Learners can find and use resources responsibly.	Learners can gather and manage different types of resources to create value for others.	Learners can define strategies to mobilise the resources they need to generate value for others.
	Financial and economic literacy	Learners can draw up the budget for a simple activity.	Learners can find funding options and manage a budget for their value-creating activity.	Learners can make a plan for the financial sustainability of a value-creating activity.
	Mobilising others	Learners can communicate their ideas clearly and with enthusiasm.	Learners can persuade, involve and inspire others in value-creating activities.	Learners can inspire others and get them on board for value-creating activities.
Into action	Taking the initiative	Learners are willing to have a go at solving problems that affect their communities.	Learners can initiate value-creating activities.	Learners can look for opportunities to take the initiative to add or create value.
	Planning and management	Learners can define the goals for a simple value-creating activity.	Learners can create an action plan, which identifies the priorities and milestones to achieve their goals.	Learners can refine priorities and plans to adjust to changing circumstances.
	Coping with uncertainty, ambiguity and risk	Learners are not afraid of making mistakes while trying new things.	Learners can evaluate the benefits and risks of alternative options and make choices that reflect their preferences.	Learners can weigh up risks and make decisions despite uncertainty and ambiguity.
	Working with others	Learners can work in a team to create value.	Learners can work together with a wide range of individuals and groups to create value.	Learners can build a team and networks based on the needs of their value-creating activity.
	Learning through experience	Learners can recognise what they have learnt through taking part in value-creating activities.	Learners can reflect and judge their achievements and failures and learn from these.	Learners can improve their abilities to create value by building on their previous experiences and interactions with others.

الشكل 3: نظرة عامة على *EntreComp* من إطار عمل *EntreComp*¹

¹ المتعلم هو مصطلح واسع يستخدم للإشارة إلى موضوع التعلم مدى الحياة. يشير إلى التلاميذ والطلاب والباحثين عن عمل والموظفين ورجال الأعمال والمواطنين على حد سواء.



Co-funded by the
European Union





Co-funded by the
European Union



-



	اسم الكفاءة	اسم النشاط	الشريك
C1	اكتشاف الفرص	منظار	DEFOIN
C2	إبداع	تحدي الابتكار الريفي	PCS
C3	رؤية	الاسم والرؤية	PCS
C4	تقييم الأفكار	مزداد الأفكار	PCS
C5	التفكير الأخلاقي والمستدام	الجوالة البيئية	DEFOIN
C6	الوعي الذاتي والكفاءة الذاتية	مرآة النمو	FHIRD
C7	الدافع والمثابرة	زيادة الثقة	CEIPES
C8	تعبئة الموارد	بناء استراتيجيتك	CEIPES
C9	محو الأمية المالية والاقتصادية	ورشة عمل تنمية المشاريع الريفية	FHIRD
C10	تعبئة الآخرين	التواصل الفعال	CEIPES
C11	أخذ زمام المبادرة	التحدي السريع للابتكار الريفي	INNOHIVE
C12	التخطيط والإدارة	خطة عمل ريادة الأعمال الريفية	INNOHIVE
C13	التعامل مع عدم اليقين والغموض والمخاطر	حقيقتان وكذبة	MYF
C14	العمل مع الآخرين	تحدي سلسلة الورق	MYF
C15	التعلم من خلال التجربة	انعكاس التعلم الريادي	INNOHIVE



2. التركيز على الشباب

خلال تدريب المدربين على ريادة الأعمال، عقدنا جلسة ركزت على واقع المجموعة المستهدفة. هنا يمكنك العثور على بعض المدربين ورؤى مستشاري الوظائف التي قد تساعدك على التفكير في واقعك المستهدف تعديل أنشطتك وفقا لذلك.

ما هي احتياجات هذه المجموعة المستهدفة في سياقك الوطني؟

اليونان:

- نقص الأموال،
- الخلفية التعليمية،
- الموارد (المالية والبشرية)،
- بنية تحتية

مصر:

- الدعم القانوني
- موقع
- عاصمة
- بطاقة خضراء عائلية
- بناء القدرات
- الوصول إلى الأدوات
- السوق العادلة
- المساواة بين الجنسين.

فلسطين:

- العيش في استقرار بعد هذا التوجه.
- التوجيه والتدريب.
- الحصول على التمويل،
- برنامج الصحة النفسية،
- التشبيك مع قصص النجاح،



Co-funded by the
European Union



- الوصول إلى الأدوات الرقمية، النوادي
- التعرف على الذكاء الاصطناعي.

تونس:

- المعرفة
- الدعم المالي،
- الإرشاد
- الشبكات
- التربة والمياه (لمن يريد أن يجعل النشاط الزراعي)،
- خبير من هذا المجال.
- المهارات الرقمية،
- الصحة النفسية والعقلية،

إيطاليا:

- الأرض والمياه وفقا لنوع العمل،
- الأموال والإعانات من القطاعين العام والخاص،
- المؤهلات المهنية،
- الخبراء جنبا إلى جنب،
- تحليل السوق

إسبانيا:

ما هي الاحتياجات المشتركة لهذه المجموعة المستهدفة؟

- نقص الأموال والخلفية التعليمية والموارد (المالية والبشرية) والبنية التحتية
- المعرفة، الدعم المالي ، المرافقة ، التواصل
- الأموال والإعانات من المؤهلات المهنية العامة والخاصة

كيف يمكننا تحسين مشاركة الشباب واهتمامهم ليصبحوا رواد أعمال؟



- يمكننا تحفيزهم في بعض برامج الإرشاد المجانية حول ريادة الأعمال في مناطقهم. كما يعتمد ذلك على الوضع السياسي لكل بلد لأن السياسة تؤثر على تشغيل الأعمال التجارية واللامركزية.
- تقديم ريادة الأعمال كخيار للتوظيف ، ومشاركة الأمثلة الناجحة لرواد الأعمال ، وتسليط الضوء على الفرص المتاحة في السوق ، وتشجيعهم على تنفيذ أفكارهم أو أحلامهم ، وتعزيز موارد التمويل المتاحة ، ويوم ريادة الأعمال ، والمنافسة الوطنية لتلقي الأموال العامة ، والتعليم على الفوائد ، ومشاركة الممارسات الجيدة على المستوى الإقليمي ، والتدريب في الخارج ، ونماذج الأعمال الناجحة ، تقديم الفكرة قابلة للتطبيق والمربحة ، والتدريب المهني وورش العمل وجعلهم يشعرون بأنهم جزء من المشروع ، والعودة إلى الطبيعة والحياة البسيطة ، وإطلاق الحملات من خلال تثقيفهم (والتركيز على الجيل القادم منذ صغرهم) / التعلم التحفيزي (قصة نجاح ، تعزيز إيجابي ، إعادة صياغة)
- فكرة إثبات قابلية للتطبيق ومربحة، لها عائد ، تدريب / ورشة عمل مهنية ، إعطاء بديل أفضل نوعية حياة

ما هي الصعوبات التي قد تواجهها هذه المجموعة المستهدفة؟

- نقص البنية التحتية والمال والتعليم والموارد.
- قلة الفرص المتعلقة بهذا المجال من ريادة الأعمال،
- نقص الخدمات (الإدارية والصحية والتعليمية ...)
- عدم الوصول إلى الأموال، والفرص ، والاتصالات ،

ما هي الحلول الممكنة للصعوبات التي ذكرتها أعلاه

- إدخال برامج تدريبية مصممة خصيصا لتلبية احتياجات الشباب الذين يعيشون في المناطق الريفية.
- الدعوة للسياسيين للمشاركة.
- تطوير المزيد من المشاريع على المستوى الوطني والأوروبي التي من شأنها تعزيز وتسليط الضوء على أهمية التعاون وتبادل الممارسات الجيدة لتحسين الوضع الحالي.
- العمل على الاستراتيجية على المستوى السياسي
- التشبيك مع المنظمات على المستويات الوطنية.
- التواصل للعمل على المستوى السياسي
- الاستجابات الاجتماعية والمجتمعية
- الاستشارات عبر الإنترنت مع القطاع الخاص.
- جوائز لرواد الأعمال.
- الحصول على المزيد من المشاريع الممولة وطنيا / أوروبا / دوليا لدعم ريادة الأعمال للشباب في المناطق الريفية
- الشبكات



3. أنشطة المجال 1: الأفكار والفرص.

- الأنشطة المعدلة التي تم تطويرها للمجال 1: الأفكار والفرص

- C1: اكتشاف الفرص

واصفات:

"تحديد واغتنام الفرص لخلق قيمة من خلال استكشاف المشهد الاجتماعي والثقافي والاقتصادي. تحديد الاحتياجات والتحديات التي يجب تليتها. إنشاء روابط جديدة والجمع بين العناصر المتناثرة من المشهد لخلق فرص لخلق قيمة". (إطار عمل EntreComp، 2016).

الكفاءة	C1: اكتشاف الفرص
اسم النشاط	منظار
وصف موجز للنشاط	يهدف هذا التمرين إلى مساعدة المشاركين على التفكير على نطاق واسع في فرص السوق المحتملة في محيطهم. التركيز على التفاصيل وتحديد المهارات والموارد المطلوبة.



<p>أهداف النشاط</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد الثغرات / فرص السوق - لجعل المشاركين يفكرون في المهارات التي يمتلكونها - لتحقيق المهارات / الموارد اللازمة. - بناء الاستقلالية: اجعل المشاركين يبدأوا في التفكير في خطة عمل.
<p>التنفيذ التدريجي للنشاط</p>	<p>الخطوة 1: مقدمة إلى C1 من إطار عمل EntreComp (5 دقائق)</p> <p>الخطوة 2: شرح فكرة التمرين (5 دقائق)</p> <p>"فكر على نطاق واسع، في قرينك أو منطقتك، هل تعتقد أن هناك بعض الخدمات / المنتجات المفقودة للسكان / السياح التي يمكن أن تكون لديك / تجد المهارات اللازمة لتغطيتها. (أي أن هناك قلعة يزورها العديد من السياح ولكن لا توجد أنشطة للعائلات هناك، أو لا يوجد مطعم قريب. لقد قمت بعروض السيرك وأطبخ جيدا ولي صديق جيد في الخياطة.) يمكن أن تكون الفرصة للقيام بأداء حي تفاعلي مع وليمة.</p> <p>الخطوة 3: البدء: العصف الذهني حول الفجوات المحتملة (10 دقائق)</p> <p>يمكن أن يساعد في الحصول على لوح ورقي لكل موضوع: التعليم، السياحة، الترفيه، إمكانية الوصول ... يتجول المشاركون بشكل فردي في الغرفة ويكتبون جميع الأفكار التي يمكنهم التفكير فيها لكل قطاع</p> <p>الخطوة 4: ابدأ في تحويل الأفكار إلى خطة عمل محتملة (15 دقيقة)</p> <p>خذ قطعة من الورق وارسم عدسة مكبرة كبيرة.</p> <ul style="list-style-type: none"> - في المركز، يجب أن تكتب الفرصة المحتملة التي تراها / تخيلها - على المقبض، اكتب كفاءاتك / أدواتك / مهاراتك - حول العدسة اكتب جميع العناصر الأساسية التي ستحتاج إلى التفكير فيها (حاول ربطها كخرطة ذهنية) <p>الخطوة 5: مواجهة العدسات المكبرة (15 دقيقة)</p> <p>اطلب من المشاركين مشاركة أفكارهم في مجموعات من 3 حتى يتمكنوا من تقديم مدخلات لبعضهم البعض.</p>
<p>الموقع (إذا كانت هناك حاجة محددة)</p>	<p>أي مكان</p>
<p>وقت التحضير للنشاط (للمدرب)</p>	<p>5 دقائق</p>
<p>الوقت الإجمالي للنشاط</p>	<p>50 دقيقة (بدون الخطوة 5، 35 دقيقة)</p>
<p>مستوى الصعوبة (تأسيسي، متوسط، متقدم، خبير)</p>	<p>متوسط</p>



الفئة المستهدفة	شباب
المهارات المطلوبة للنشاط (المدرسين)؟ إن وجدت	<ul style="list-style-type: none"> - مهارات الاتصال - مهارات التوجيه - الإبداع والقدرة على التكيف مع احتياجات المجموعة.
المهارات المطلوبة للنشاط (المشاركين)؟ إن وجدت	<ul style="list-style-type: none"> - عقل متفتح - الدافع / الرغبة - التفكير النقدي - الموضوعية والصدق
فوائد للمشاركين	<ul style="list-style-type: none"> - ممارسة التفكير النقدي - للحصول على الوعي بكفاءاتهم - لتحديد احتياجاتهم من حيث المهارات / الموارد للوصول إلى هدفهم - لالتقاط العناصر الرئيسية للنظر في فكرتهم
عناصر التكيف/الابتكار	<p>يمكنك استخدام عنصر آخر بدلا من العدسة المكبرة كاستعارة للانعكاس. تعديل النشاط وفقا لمستويات الكفاءة في إطار EntreComp:</p> <p>المستوى التأسيسي:</p> <p>بالنسبة لهذا المستوى، نقترح تقليل إطار الملاحظة إلى إطار يعرفه المشاركون جيدا مثل مدرستهم الثانوية / الجامعة / منزلهم.</p> <p>المستوى المتوسط:</p> <p>تم تطوير هذا النشاط لهذا المستوى، يمكنك تنفيذه كما هو موضح هنا.</p> <p>المستوى المتقدم:</p> <p>بالنسبة للمستوى المتقدم، سنقترح عمل خريطة ذهنية تحتوي على عناصر أساسية يجب مراعاتها حول الفرصة المحددة.</p> <p>مستوى الخبراء:</p> <p>بالنسبة لمستوى الخبراء، يجب أن يكون المشاركون قادرين على القيام بربط الخريطة الذهنية أو العناصر الرئيسية وتحديد الترتيب الذي يجب أن نتخذ به إجراءات في الخطوات التالية.</p>
المعدات اللازمة للنشاط	<ul style="list-style-type: none"> - قلم وورقة ولوح ورقي - ألوان - النسخة الرقمية: الأجهزة اللوحية / دفاتر الملاحظات أو أجهزة الكمبيوتر أو أجهزة الهاتف.



اعتبارات الصحة والسلامة	* يرجى التأكد من أنه قبل كل المؤشرات المقدمة هنا، يجب على جميع المدربين الامتثال للوائح الوطنية فيما يتعلق بالصحة والسلامة.
إمكانية النقل إلى مجموعات مستهدفة مختلفة	قابلة للتحويل إلى مجموعات مستهدفة مختلفة، ويمكن استخدامها مع الشباب والبالغين ومجموعات محددة.
الجانب الصديق للبيئة (يرجى تحديد التوصيات لجعل النشاط صديقاً للبيئة قدر الإمكان)	يمكننا تبادل الأفكار مع الهواتف والأجهزة اللوحية mentimeter. عدم استخدام الورق. إذا تم ذلك باستخدام الورق، فيمكننا أن نطلب من المشاركين أفكاراً لإعادة استخدام الورقة. وإلا سيتم إعادة تدويرها. إذا أمكن، تجنب استخدام poss-its في هذا النشاط واستخدم علامات قابلة لإعادة التعبئة بالحبر البيئي. اطلب من المشاركين إحضار زجاجات مياه قابلة لإعادة الاستخدام.
إمكانية إشراك أصحاب المصلحة	<ul style="list-style-type: none">- منظمة تنمية وطنية وإقليمية ومحلية- المحاور / الحاضنات- الهيئة المحلية للتنمية الريفية- هيئة الترويج المحلية- جمعيات/نواحي الجامعة- الكيان العام/البلديات
طريقة التقييم	جولة من 4 كلمات: <ul style="list-style-type: none">- ما أعجبنى؟- ما الذي أفتخر به؟- ما الذي سأفعله بشكل مختلف في المرة القادمة؟- ما الذي أود أن أراه بشكل مختلف؟ (من الجلسة / الميسر ...)
موارد إضافية	رسم العدسة المكبرة



C2: الإبداع -

واصفات:

"تطوير العديد من الأفكار والفرص لخلق القيمة، بما في ذلك حلول أفضل للتحديات الحالية والجديدة. استكشاف وتجربة الأساليب المبتكرة. الجمع بين المعرفة والموارد لتحقيق تأثيرات قيمة." (إطار عمل EntreComp، 2016)

الكفاءة	C2: الإبداع
اسم النشاط	"تحدي الابتكار الريفي"
وصف موجز للنشاط	تحدي الابتكار الريفي: نشاط جذاب يلهم رواد الأعمال الريفيين للتفكير بشكل خلاق وتطوير حلول مبتكرة للتحديات الفريدة التي تواجهها مجتمعاتهم، وتعزيز روح المبادرة وتنمية المجتمع.
أهداف النشاط	<ul style="list-style-type: none">- إلهام رواد الأعمال الريفيين للتوصل إلى حلول مبتكرة.- لمعالجة التحديات المحددة التي تواجهها مجتمعاتهم.
التنفيذ التدريجي للنشاط	<p>الخطوة 1: مقدمة إلى C2 من إطار عمل EntreComp (دقائق 5)</p> <p>اجمع جميع المشاركين وشرح الغرض من النشاط: إلهام رواد الأعمال الريفيين للتوصل إلى حلول مبتكرة لتحديات محددة تواجهها مجتمعاتهم.</p> <p>الخطوة 2: تحديد التحدي (15/10 دقيقة)</p> <p>قدم قائمة بالتحديات أو القضايا الحقيقية السائدة في المناطق الريفية. وينبغي أن تكون هذه التحديات ذات صلة بمنطقة المشاركين. اسمح للمشاركين بطرح الأسئلة واختيار تحد واحد لكل فريق.</p> <p>الخطوة 3: تشكيل الفريق (5 دقائق)</p> <p>قسم المشاركين إلى فرق صغيرة، من الناحية المثالية مع 3-5 أعضاء لكل فريق. يجب على كل فريق اختيار تحد واحد للعمل عليه.</p>



	<p>الخطوة 4: جلسة التفكير (30-45 دقيقة)</p> <p>امنح الفرق الوقت لتبادل الأفكار حول الحلول الإبداعية للتحدي الذي اختاروه. شجعهم على التفكير فيما وراء الأساليب التقليدية، مع الأخذ في الاعتبار الأفكار المبتكرة خارج الصندوق.</p> <p>الخطوة 5: تطوير النموذج الأولي (30 دقيقة)</p> <p>تحدي كل فريق لإنشاء نموذج أولي أو تمثيل مرئي لحلم المبتكر. يمكن أن يكون هذا رسماً تخطيطياً أو نموذجاً أو عرضاً تقديمياً بسيطاً. شجعنا كل فريق على الاحتفاظ بسجل لجلسات العصف الذهني وعملية تطوير النموذج الأولي ومواد العرض التقديمي. يمكن أن تكون هذه الوثائق مفيدة للرجوع إليها في المستقبل أو تحسين أفكارهم.</p> <p>الخطوة 6: عرض الملعب (5/2 دقيقة لكل فريق)</p> <p>قم بدعوة كل فريق لتقديم حلّه ونموذج الأولي للمجموعة بأكملها. خلال عروضهم التقديمية، يجب على الفرق شرح كيف تعالج فكرتهم التحدي، ولماذا هي مبتكرة، وكيف يمكن أن تفيد المجتمع الريفي.</p> <p>الخطوة 7: ملاحظات الأقران (5 دقائق لكل فريق)</p> <p>بعد كل عرض تقديمي، امنح الفرق الأخرى وقتاً لتقديم ملاحظات بناءة وطرح أسئلة حول الحلول المقترحة.</p> <p>الخطوة 8: الاختيار والجوائز (10 دقائق)</p> <p>اعتماداً على السياق، يمكن أن يكون لديك لجنة من الحكام أو المجموعة بأكملها تصوت على الحل الأكثر ابتكاراً. التعرف على الفريق الفائز بجائزة أو شهادة صغيرة.</p> <p>الخطوة 9: المناقشة والتفكير (10 دقائق)</p> <p>اختتم النشاط بمناقشة جماعية. التفكير في أهمية الابتكار في ريادة الأعمال الريفية وكيف يمكن أن تصبح هذه الحلول المبتكرة أعمالاً قابلة للتطبيق أو تحسينات مجتمعية.</p> <p>الخطوة 10: ملاحظات ختامية (5 دقائق)</p> <p>نشكر المشاركين على إبداعهم ومشاركتهم في تحدي الابتكار الريفي. شجعهم على مواصلة التفكير بشكل مبتكر وتطبيق أفكارهم لمواجهة التحديات الحقيقية في مجتمعاتهم.</p>
الموقع (إذا كانت هناك حاجة محددة)	أي مكان
وقت التحضير للنشاط	ساعتين
الوقت الإجمالي للنشاط	ساعتين
مستوى الصعوبة (تأسيسي، متوسط، متقدم، خبير)	متوسط



الفئة المستهدفة شباب	شباب
المهارات المطلوبة للنشاط (المدرسين)؟ إن وجدت	<ul style="list-style-type: none">- مهارات الاتصال- مهارات الاستماع- إدارة المجموعة- إدارة الوقت- التعاطف- التكيف- مهارات التيسير.
المهارات المطلوبة للنشاط (المشاركين)؟ إن وجدت	<ul style="list-style-type: none">- إبداع- حل المشكلات- انتقال- التعاون- التفكير النقدي- إدارة الوقت- تقديم- التكيف- الإصغاء- إبداع
فوائد للمشاركين	<ul style="list-style-type: none">- تعزيز الإبداع- تحسين مهارات حل المشكلات- تعزيز قدرات الاتصال- تعزيز العمل الجماعي والتعاون- تطوير مهارات التفكير النقدي- قدرات إدارة الوقت- القدرة على التكيف والمرونة المزروعة- تعزيز عقلية الابتكار
عناصر التكيف /الابتكار	<ul style="list-style-type: none">- إبداع- المرونة- المخاطرة- حل المشكلات- الانفتاح الذهني- التجريب- المرونة- الحيلة- التكرار



	<p>- التعاون</p> <p>تعديل نشاط "تحدي الابتكار الريفي" وفقا لمستويات الكفاءة في إطار EntreComp:</p> <p>المستوى التأسيسي:</p> <p>على المستوى التأسيسي، يمكن للمشاركين التركيز على التحديات داخل محيطهم المباشر ، مثل المدرسة الثانوية أو الجامعة أو المنزل.</p> <p>شجع المشاركين على تبادل الأفكار حول الحلول في نطاق بيئتهم المألوفة.</p> <p>المستوى المتوسط:</p> <p>بالنسبة للمشاركين المتوسطين، احتفظ بقائمة التحديات المحددة مسبقا ولكن اسمح لهم بربط هذه التحديات بتجاربه الخاصة ، سواء في التعليم أو الإسكان أو سياقات أخرى.</p> <p>احتفظ بجلسة التفكير كما هو موضح في النشاط الأصلي. يجب أن يكون المشاركون المتوسطون مستعدين للتفكير بشكل مبتكر وتوليد مجموعة متنوعة من الحلول.</p> <p>المستوى المتقدم:</p> <p>بالنسبة للمشاركين المتقدمين، فكر في تقديم تمرين الخريطة الذهنية حيث يحددون العناصر الرئيسية المتعلقة بالفرصة أو التحدي المحدد.</p> <p>في هذه المرحلة، اطلب من المشاركين ترجمة خرائطهم الذهنية إلى نماذج أولية ملموسة ، مع التأكيد على أهمية ترجمة الأفكار إلى حلول عملية.</p> <p>مستوى الخبراء:</p> <p>توقع من المشاركين الخبراء إنتاج خرائط ذهنية معقدة تربط العناصر الرئيسية، وربما تحديد الفرص أو التحديات المحتملة ضمن تلك الاتصالات.</p> <p>تحدي المشاركين الخبراء للنظر في ترتيب وتسلسل الإجراءات المطلوبة لتحقيق حلولهم المبتكرة في الحياة. شجعهم على التفكير في جدوى أفكارهم وتأثيرها المحتمل.</p>
<p>المعدات اللازمة للنشاط</p>	<ul style="list-style-type: none">- مواد العرض (السيبورات البيضاء، العلامات ، الملاحظات اللاصقة).- لوازم النماذج الأولية (المواد الحرفية وأدوات الرسم).- أوصاف التحدي (مطبوعة أو رقمية).- مؤقت أو ساعة.- الجوائز أو الشهادات (اختياري).- مواد اختيارية خاصة بالتحديات.- حامل لوح ورقي أو حامل سيورة بيضاء (إذا تم استخدامه).- المعدات السمعية والبصرية (الميكروفونات ومكبرات الصوت للمجموعات الكبيرة).- مساحة النماذج الأولية (إذا لزم الأمر).



اعتبارات الصحة والسلامة	* يرجى التأكد من أنه قبل كل المؤشرات المقدمة هنا، يجب على جميع المدربين الامتثال للوائح الوطنية فيما يتعلق بالصحة والسلامة.
إمكانية النقل إلى مجموعات مستهدفة مختلفة	قابلة للتحويل إلى مجموعات مستهدفة مختلفة، ويمكن استخدامها مع الشباب والبالغين ومجموعات محددة.
الجانب الصديق للبيئة	يمكننا استخدام الأجهزة الرقمية ودمج نهج صديق للبيئة في تصميمات النماذج الأولية. إذا لم يكن من الممكن استخدام الأجهزة الرقمية وتحتاج إلى استخدام الورق، فيمكننا أن نطلب من المشاركين أفكارا لإعادة استخدام الورقة. وإلا سيتم إعادة تدويرها. إذا أمكن، تجنب استخدام علامات قابلة لإعادة التعبئة بالحبر البيئي. اطلب من المشاركين إحضار زجاجات مياه قابلة لإعادة الاستخدام.
إمكانية إشراك أصحاب المصلحة	يمكن إشراك العمال الشباب ورجال الأعمال الشباب في هذا النشاط
طريقة التقييم	طريقة التقييم: ملاحظات الأقران وتقييم الحكام - ملاحظات الأقران (التقييم الذاتي وتقييم الفريق): بعد العرض التقديمي لكل فريق، امنح الوقت للفرد والمشاركين الآخرين لتقديم ملاحظات بناءة. شجع المشاركين على تقييم أداء فريقهم وتبليط الضوء على نقاط القوة ومجالات التحسين. - تقييم الحكام (اختياري): إن أمكن، يمكن للجنة من الحكام أو المدربين تقييم العرض التقديمي والحل لكل فريق بناء على معايير محددة مسبقا. قد تشمل المعايير الإبداع والجدوى والتأثير ومهارات العرض. - التسجيل (اختياري): قم بتعيين درجات أو تقييمات لأداء كل فريق وابتكاره بناء على المعايير المحددة. احسب مجموع الدرجات إذا تم استخدام معايير متعددة. - الإعلان عن الفائزين (اختياري): إذا اخترنا تحديد فريق فائز، فقم بالإعلان عن النتائج بناء على التعليقات والنتيجة.
موارد إضافية	غير متوفر



Co-funded by the
European Union



- C3: الرؤية

واصفات:

"تخيل المستقبل. تطوير رؤية لتحويل الأفكار إلى أفعال. تصور السيناريوهات المستقبلية للمساعدة في توجيه الجهد والعمل." (إطار عمل EntreComp، 2016)

الكفاءة	C3: الرؤية _ النشاط الرئيسي
اسم النشاط	لعبة ليغو Lego
وصف موجز للنشاط (*بحد أقصى 200 حرف)	تتمثل فكرة لعبة Lego في إنشاء مساحة مناقشة من خلال التلعيب للبدء في استكشاف الإجراءات المستقبلية لتطبيقها على شركتنا.



أهداف النشاط	<ul style="list-style-type: none">- لتحسين القدرة على تخيل المستقبل من خلال لعبة- تطوير رؤية لتحويل الأفكار إلى أفعال.- لتصور وإعادة إنشاء السيناريوهات المستقبلية المحتملة
التنفيذ التدريجي للنشاط	<p>الخطوة 1: مقدمة إلى C3 من إطار عمل EntreComp (5 دقائق)</p> <p>الخطوة 2: شرح فكرة التمرين (5 دقائق)</p> <p>سيشرح المدرب الفكرة (يذكرهم بأنه يمكن تعديل ذلك) لخلق واقع (مدينة، مجتمع، مشاكل حالية).</p> <p>الخطوة 3: الإنشاء (20 دقيقة)</p> <p>بشكل فردي أو جماعي، سيقوم المشاركون بإنشاء المدن والمناقشة فيما بينها لتنظيم الإرشادات المقدمة.</p> <p>الخطوة 4: العرض التقديمي (10 دقائق)</p> <p>ستقدم كل مجموعة أو مشارك البيئة التي أنشأوها.</p> <p>الخطوة 5: مناقشة جماعية (15 دقيقة)</p> <p>مناقشة جماعية بين جميع المشاركين لإيجاد حل أو حل مشترك للمشاكل في مجتمعاتهم الفردية.</p> <p>من الممكن مزج جميع المدن / المجتمعات لإنشاء واحدة فقط والسماح للمشاركين بإيجاد حلول مشتركة مع للمشاكل المختلفة التي دمجها كل منهم في المدن المختلفة التي هي واحدة الآن.</p> <p>الخطوة 6: الخاتمة (5 دقائق)</p> <p>مناقشة موجزة حول اختتام النشاط مع الأخذ في الاعتبار ما حدث أثناء عملية النشاط.</p>
الموقع (إذا كانت هناك حاجة محددة)	أي مكان
وقت التحضير للنشاط (للمدرب)	5 دقائق
الوقت الإجمالي للنشاط	40 دقيقة
مستوى الصعوبة (تأسيسي، متوسط، متقدم، خبير)	متوسط
الفئة المستهدفة	شباب
المهارات المطلوبة للنشاط (المدرسين)؟ إن وجدت	<ul style="list-style-type: none">- مهارات الاتصال- مهارات التوجيه



	- الإبداع والقدرة على التكيف مع احتياجات المجموعة.
المهارات المطلوبة للنشاط (المشاركين)؟ إن وجدت	- عقل متفتح - الدافع / الرغبة - التفكير النقدي
فوائد للمشاركين	- تحسين القدرة على التصور وإنشاء السيناريوهات المحتملة - تطوير مهارات العمل الجماعي
عناصر التكيف / الابتكار	يمكنك استخدام مواد مثل البلاستين والكرتون / الورق والأقلام إذا لم يكن لديك ليغو. تعديل النشاط وفقا لمستويات الكفاءة في إطار EntreComp: المستوى التأسيسي: بالنسبة لهذا المستوى، نقترح تقليل إطار التصور / الترفيه إلى إطار يعرفه المشاركون جيدا مثل مدرستهم الثانوية / جامعتهم / منزلهم بدلا من مدينتهم، المستوى المتوسط: تم تطوير هذا النشاط لهذا المستوى، يمكنك تنفيذه كما هو موضح هنا. المستوى المتقدم: للحصول على مستوى متقدم، سنقترح على المشاركين التفكير في الشركات / الرعاية الذين سيتعين عليهم الاتصال بهم لجعل النموذج الأولي حقيقة واقعة مستوى الخبراء: بالنسبة لمستوى الخبراء، يجب أن يكون المشاركون قادرين على تقديم النموذج الأولي إلى الرعاية أو الشركات المحددة.
المعدات اللازمة للنشاط	ليغو
اعتبارات الصحة والسلامة	* يرجى التأكد من أنه قبل كل المؤشرات المقدمة هنا، يجب على جميع المدربين الامتثال للوائح الوطنية فيما يتعلق بالصحة والسلامة.
إمكانية النقل إلى مجموعات مستهدفة مختلفة	قابلة للتحويل إلى مجموعات مستهدفة مختلفة، ويمكن استخدامها مع الشباب والبالغين ومجموعات محددة.



<p>الجانب الصديق للبيئة (يرجى تحديد التوصيات لجعل النشاط صديقاً للبيئة قدر الإمكان)</p>	<p>إذا أمكن، قم بشراء ليغو مستعمل أو استخدم مواد معاد تدويرها لتطوير النشاط وإعادة استخدامه مع المزيد من المجموعات. اطلب من المشاركين إحضار زجاجات مياه قابلة لإعادة الاستخدام.</p>
<p>إمكانية إشراك أصحاب المصلحة</p>	<ul style="list-style-type: none"> - منظمة تنمية وطنية وإقليمية ومحلية - المحاور / الحاضنات - الهيئة المحلية للتنمية الريفية - هيئة الترويج المحلية - جمعيات/نوادي الجامعة - جهة عامة / بلديات
<p>طريقة التقييم</p>	<p>التقييم في مجموعات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تعلمت عن رؤيتي - ماذا تعلمت عن الرؤية الأخرى - ما هي المهارات التي أحتاج إلى تحسينها
<p>موارد إضافية</p>	<p>ليغو</p>

الكفاءة	C3: الرؤية_ نشاط تمهيدي
<p>اسم النشاط</p>	<p>لعبة الرؤية والاسم الجماعية</p>
<p>وصف موجز للنشاط</p>	<p>استخدم نشاط كسر الجليد هذا في بداية دورة تدريبية أو ورشة عمل أو اجتماع أو بالقرب منه أو بالقرب منه حيث لا يعرف الناس بعضهم البعض للمساعدة في التعرف على أسماء الجميع. اجعل المجموعة تجلس في دائرة حيث يمكن للجميع رؤية الآخرين. أول شخص يقول اسمه يستمر الشخص التالي، ولكن بعد قول اسمه، يكرر اسم الشخص الأول. يستمر هذا مع تكرار كل شخص اسماً آخر. طمئن الناس في النهاية أنه لا بأس إذا تعثروا وشجع الآخرين على القفز للمساعدة في حالة فقدان أي شخص.</p>
<p>أهداف النشاط</p>	<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على الاسم: الهدف الأساسي هو مساعدة المشاركين على تعلم أسماء بعضهم البعض. هذا مفيد بشكل خاص في المواقف التي يكون فيها الأشخاص غير معتادين على بعضهم البعض، مثل بدء الدورة التدريبية أو ورشة العمل أو الاجتماع. - كسر الجليد: يساعد على كسر الإحراج الأولي أو الخجل الذي يمكن أن يحدث عندما تجتمع مجموعة من الأشخاص الذين لا يعرفون بعضهم البعض. من خلال الانخراط في نشاط خفيف وغير مهدد، يصبح المشاركون أكثر راحة في إطار المجموعة.



	<ul style="list-style-type: none">- بناء علاقة: تعلم أسماء بعضنا البعض هو الخطوة الأولى في بناء علاقة واتصالات داخل المجموعة. عندما يعرف الناس أسماء بعضهم البعض ويستخدمونها، يمكن أن يخلق ذلك إحساسا بالانتماء والألفة.- المشاركة النشطة: يشجع النشاط على المشاركة النشطة من جميع المشاركين. كل شخص لديه دور، مما يضمن مشاركة الجميع ولديهم فرصة متساوية للتحدث.- مهارات الاستماع: يعزز مهارات الاستماع حيث يجب على المشاركين الانتباه إلى الأسماء التي يذكرها الآخرون. هذا يعزز الاستماع الفعال، وهي مهارة اتصال قيمة.- تحدي الذاكرة: يمكن أن يكون تذكر الأسماء المتعددة وتكرارها تحديا للذاكرة. يتم تشجيع المشاركين على ممارسة ذاكرتهم، والتي يمكن أن تكون تمرينا معرفيا ممتعا.- الشمولية: النشاط شامل ويسمح للجميع بالمشاركة، بغض النظر عن خلفيتهم أو خبرتهم. يعزز جو شامل داخل المجموعة.- بناء الفريق: من خلال الانخراط في نشاط جماعي في البداية، يبدأ المشاركون في رؤية أنفسهم كجزء من فريق. يمكن أن يحدد هذا نغمة إيجابية للتعاون والعمل الجماعي في الأنشطة أو المناقشات اللاحقة.- وضع نغمة إيجابية: لعبة الاسم هي نشاط ممتع وممتع. يمكن أن يؤدي بدء جلسة بمثل هذا النشاط إلى ضبط نغمة إيجابية ومريحة لبقية الاجتماع أو ورشة العمل.- تشجيع المساعدة والدعم: عندما يتم تشجيع المشاركين على المساعدة إذا شخص ما، فإن ذلك يعزز جوا داعما وتعاونيا داخل المجموعة. هذه الرغبة في مساعدة بعضنا البعض يمكن أن تنتقل إلى أنشطة جماعية أخرى.
<p>التنفيذ التدريجي للنشاط</p>	<p>الخطوة 1: مقدمة إلى C3 من إطار عمل EntreComp (5 دقائق)</p> <p>الخطوة 2: تعليمات اللعبة (5 دقائق)</p> <p>تم تصميم نشاط كسر الجليد الممتع والجذاب هذا لمساعدة المشاركين على التعرف على أسماء بعضهم البعض بطريقة مريحة وممتعة. إنها طريقة رائعة لكسر الجليد في مجموعة قد لا يكون فيها الناس على دراية ببعضهم البعض.</p> <p>تشكيل الدائرة: اجعل المشاركين يجلسون في دائرة حيث يمكن للجميع رؤية بعضهم البعض. ابدأ بضمير المتكلم: يبدأ الميسر أو المتطوع بقول اسمه. على سبيل المثال، "اسمي سارة". الاسم والتكرار: يستمر الشخص الموجود على يمين المتحدث الأول بقول اسمه ثم تكرر اسم الشخص الأول. على سبيل المثال، "اسمي ديفيد، واسمها سارة". المتابعة حول الدائرة: تستمر العملية مع قيام كل شخص في الدائرة بتكرار أسماء جميع المشاركين السابقين وإضافة أسمائهم الخاصة. على سبيل المثال، قد يقول الشخص الثالث، "اسمي إيميلي، واسميهما سارة وديفيد".</p> <p>تشجيع المشاركة: شجع المشاركين على التحدث بوضوح وبوتيرة معتدلة حتى يتمكن الجميع من المتابعة. أيضا، طمئنهم أنه لا بأس إذا علقوا، ويمكن للآخرين في المجموعة القفز للمساعدة إذا فقد شخص ما اسما.</p> <p>أكمل الدائرة: استمر حول الدائرة حتى يحصل كل مشارك على دور، وتكرر أسماء جميع المشاركين.</p> <p>الخطوة 3: الاختلاف المتعلق بالمشروع (10 دقائق)</p> <p>يمكنك إضافة أشكال مختلفة إلى اللعبة، مثل جعل المشاركين يشاركون حقيقة مثيرة للاهتمام عن أنفسهم جنبا إلى جنب مع أسمائهم أو تشجيعهم على استخدام الإيماءات أو التعبيرات الإبداعية عند نطق أسمائهم.</p> <p>لا يساعد كسر الجليد هذا المشاركين على تعلم أسماء بعضهم البعض فحسب، بل يخلق أيضا جوا ممتعا وشاملا حيث يشارك الجميع.</p>



الموقع (إذا كانت هناك حاجة محددة)	أي مكان
وقت التحضير للنشاط	10 م
الوقت الإجمالي للنشاط	20 متر
مستوى الصعوبة (تأسيسي، متوسط، متقدم ، خبير)	المتوسط
الفئة المستهدفة شباب	شباب
المهارات المطلوبة للنشاط (المدرسين)؟ إن وجدت	<ul style="list-style-type: none">- مهارات الاتصال- مهارات الاستماع- إدارة المجموعة- إدارة الوقت- التعاطف
المهارات المطلوبة للنشاط (المشاركين)؟ إن وجدت	<ul style="list-style-type: none">- مهارات الاستماع- تعاون- موقف إيجابي- الانفتاح- التكيف
فوائد للمشاركين	<ul style="list-style-type: none">- التعرف على الاسم- كسر الجليد- بناء علاقة- المشاركة الفعالة- تمرين الذاكرة
عناصر التكيف /الابتكار	<p>يمكن تعديل كاسحة الجليد " لعبة الاسم" وابتكارها بطرق مختلفة لتلبية ديناميكيات أو أهداف أو موضوعات مجموعة محددة. سواء من خلال دمج عناصر سرد القصص، أو تشجيع المشاركين على مشاركة الحقائق الفريدة، أو دمج التكنولوجيا، أو حتى التكيف مع الإعدادات متعددة اللغات، فإن هذه التعديلات الإبداعية تحول كسر الجليد الأساسي على ما يبدو إلى أداة متعددة الاستخدامات لتعزيز الاتصالات وتشجيع المشاركة والتوافق مع أهداف وخصائص المجموعات المتنوعة.</p> <p>تعديل النشاط وفقا لمستويات الكفاءة في إطار EntreComp:</p>



	<p>المستوى التأسيسي:</p> <p>بالنسبة للمشاركين على مستوى المؤسسة، قم بتبسيط كاسحة الجليد من خلال جعلهم يقدمون أنفسهم بأسمائهم فقط. لا حاجة لمعلومات إضافية متعلقة بالمشروع أو أفكار مبتكرة. قم بتقليل حجم الدائرة لضمان مشاركة الجميع بشكل مريح وتذكر الأسماء. شجع التحدث البطيء والنطق الواضح.</p> <p>المستوى المتوسط:</p> <p>بالنسبة للمشاركين في المستوى المتوسط، احتفظ بكاسحة الجليد كما هو موضح. أكد أنه إلى جانب أسمائهم، يمكن للمشاركين ذكر أدوارهم أو مساهماتهم في المشروع بإيجاز.</p> <p>شجع المشاركين على تضمين فكرة مبتكرة واحدة يرغبون في استكشافها في المشروع. تأكد من أن المشاركين يحافظون على وتيرة معتدلة أثناء نطق أسمائهم ومساهماتهم.</p> <p>المستوى المتقدم:</p> <p>يمكن تحدي المشاركين في المستوى المتقدم من خلال إضافة المزيد من التعقيد إلى كاسحة الجليد. بالإضافة إلى تقديم أنفسهم وذكر أدوارهم وأفكارهم المبتكرة، يمكنهم أن يشرحوا بإيجاز كيف تتوافق فكرتهم المبتكرة مع أهداف المشروع.</p> <p>قم بزيادة حجم الدائرة لتجعل الأمر أكثر صعوبة على المشاركين لتذكر جميع الأسماء والمساهمات. شجع الإيماءات أو التعبيرات الإبداعية عندما يقول المشاركون أسماءهم وأفكارهم.</p> <p>مستوى الخبراء:</p> <p>يمكن للمشاركين الخبراء أن يأخذوا كاسحة الجليد خطوة إلى الأمام من خلال التركيز على الترابط بين أفكارهم وأدوارهم. يجب على كل مشارك تقديم نفسه ودوره وفكرته المبتكرة وكيف يرى أن فكرته تساهم أو تتعاون مع أفكار الآخرين في الدائرة.</p> <p>يجب أن تكون الدائرة كبيرة لتحدي المشاركين لتذكر مساهمات بعضهم البعض والترابط بها.</p> <p>يمكن للمشاركين استخدام التعبيرات الإبداعية، ويجب أن يركزوا على تسليط الضوء على أوجه التآزر والروابط بين أفكارهم وأدوارهم.</p>
<p>المعدات اللازمة للنشاط</p>	<p>ترتيب المقاعد أو المشاركين أو الميسر أو القائد</p>
<p>اعتبارات الصحة والسلامة</p>	<p>* يرجى التأكد من أنه قبل كل المؤشرات المقدمة هنا، يجب على جميع المدربين الامتثال للوائح الوطنية فيما يتعلق بالصحة والسلامة.</p>



إمكانية النقل إلى مجموعات مستهدفة مختلفة	قابلة للتحويل إلى مجموعات مستهدفة مختلفة، ويمكن استخدامها مع الشباب والبالغين ومجموعات محددة.
الجانب الصديق للبيئة	لا يحتاج هذا النشاط إلى استخدام المواد، يرجى الانتباه إلى استخدام الضوء في غرفة التدريب واطلب من المشاركين إحضار زجاجات مياه قابلة لإعادة الاستخدام.
إمكانية إشراك أصحاب المصلحة	يمكن إشراك العمال الشباب ورجال الأعمال الشباب في هذا النشاط
طريقة التقييم	يتضمن تقييم كاسر الجليد "العبء الاسم" التماسا - ملاحظات المشاركين من خلال النماذج أو المناقشات اللفظية لقياس مستوى راحتهم وتفاعلهم وتجربتهم الإجمالية أثناء النشاط. - تعتبر الملاحظات أثناء النشاط أساسية، مع التركيز على المشاركة وما إذا كانت تسهل ديناميكية مجموعة أكثر استرخاء وتفاعلية. - يمكن أن يؤدي تقييم مدى تحقيق النشاط لهدفه المقصود، مثل مساعدة المشاركين على معرفة أسماء بعضهم البعض، والنظر في أي تعديلات أو ابتكارات تم إجراؤها إلى توجيه التحسينات. - ستساعد مقارنة التعليقات والملاحظات بالأهداف الأولية، مثل التوقيت والممارسات الصديقة للبيئة، على تعديل النشاط للاستخدام المستقبلي وضمان استمراره في تعزيز جو إيجابي وشامل للتفاعلات الجماعية.
موارد إضافية	غير متوفر

- C4: تقييم الأفكار

واصفات:

"الحكم على القيمة من الناحية الاجتماعية والثقافية والاقتصادية. التعرف على إمكانات الفكرة لخلق القيمة وتحديد الطرق المناسبة لتحقيق أقصى استفادة منها". (إطار عمل EntreComp، 2016)



الكفاءة	C4: تقييم الأفكار
اسم النشاط	"مزاد الأفكار"
وصف موجز للنشاط	"مزاد الأفكار" هو نشاط جذاب حيث يقوم المشاركون بتبادل الأفكار وتقديم أفكار ريادة الأعمال المتعلقة بالمجتمعات الريفية. يستخدمون أموال اللعب "للمزايدة" على الأفكار، مع التأكيد على قيمتها. هذا يعزز الإبداع والمناقشات حول المفاهيم المبتكرة لريادة الأعمال الريفية.
أهداف النشاط	<ul style="list-style-type: none">- تحفيز الإبداع: تشجيع المشاركين على التفكير الإبداعي وتوليد مجموعة واسعة من الأفكار الريادية المصممة خصيصا للبيئات الريفية.- تحديد أولويات الأفكار: ساعد المشاركين على فهم قيمة أفكارهم وتحديد أولوياتها بناء على الأهمية المتصورة والتأثير المحتمل.- تعزيز مهارات العرض: توفير فرصة للمشاركين لممارسة التعبير عن أفكارهم وتقديمها بشكل فعال.- تعزيز المناقشة: تعزيز المناقشات المفتوحة حول مزايا الأفكار المختلفة والعوامل التي تجعلها ذات قيمة.- التأكيد على أهمية التفكير الإبداعي في ريادة الأعمال الريفية وتنمية المجتمع.- إلهام العمل: شجع المشاركين على التفكير في كيفية تطوير الأفكار ذات القيمة العالية إلى مشاريع ريادية قابلة للتنفيذ.- خلق المشاركة: تعزيز بيئة تعليمية تفاعلية وممتعة تشجع على المشاركة النشطة وتبادل الأفكار بين المشاركين.
التنفيذ التدريجي للنشاط	<p>الخطوة 1: مقدمة إلى C4 من إطار عمل EntreComp (5 دقائق)</p> <p>الخطوة 2: مقدمة النشاط (5 دقائق)</p> <p>جمع جميع المشاركين وتقديم الغرض من النشاط: تحفيز الإبداع، وتحديد أولويات الأفكار، والتأكيد على قيمة المفاهيم المبتكرة في ريادة الأعمال الريفية.</p> <p>الخطوة 3: توليد الأفكار (20-30 دقيقة)</p> <p>امنح المشاركين قدرا محددا من الوقت لتبادل الأفكار الريادية قدر الإمكان المتعلقة بالأعمال الريفية أو تنمية المجتمع. شجعهم على كتابة هذه الأفكار بشكل فردي.</p> <p>* إذا كان ذلك ممكنا أو إذا لم تظهر العديد من الأفكار، قدم أمثلة من العالم الحقيقي لمشاريع ريادة الأعمال الريفية الناجحة لإلهام المشاركين وتقديم رؤى عملية.</p> <p>الخطوة 4: اختيار الفكرة (5 دقائق)</p> <p>اطلب من المشاركين اختيار فكرة واحدة من قائمتهم سيقدّمونها أثناء المزاد.</p>



	<p>الخطوة 5: وصف الفكرة (15 دقيقة)</p> <p>يجب على المشاركين إعداد وصف موجز للفكرة التي اختاروها. يجب أن يشمل ذلك:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اسم الفكرة. - ملخص قصير للمفهوم. - شرح كيف يمكن أن يفيد المجتمع الريفي. <p>الخطوة 6: إعداد مزاد الأفكار (10 دقائق)</p> <p>رتب المشاركين في دائرة أو منطقة جلوس. قم بتوزيع "دولارات الأفكار" (أموال اللعب أو الرموز) على كل مشارك.</p> <p>الخطوة 7: عملية المزاد (تختلف حسب حجم المجموعة)</p> <p>حدد مشاركا لبدء المزاد. يقدمون فكرتهم للمجموعة، مؤكدين على قيمتها. بعد العرض التقديمي، اسمح للمشاركين بالمزايدة على الفكرة باستخدام دولارات فكرتهم. يقرر مقدم العرض ما إذا كان سيقبل أو يرفض عروض الأسعار. إذا قبلوا عطاء، فإن مقدم العطاء "يشترى" الفكرة ويمكنه المشاركة في مناقشة موجزة حولها. استمر في هذه العملية حتى يقدم جميع المشاركين أفكارهم ويشاركون في المزاد. * في كل مرة يفوز فيها الفائز بعرض، يجب أن يتضمن تحسينا للفكرة.</p> <p>الخطوة 7: انعكاس (20 دقيقة)</p> <p>سيقدم المشاركون ملاحظات بناءة حول أفكار بعضهم البعض. يمكن أن يساعد ذلك في تحسين وتحسين المفاهيم المقدمة (10 دقائق).</p> <p>قم بتيسير مناقشة جماعية (10 دقائق). اطلب من المشاركين مشاركة ما جعل بعض الأفكار أكثر قيمة بالنسبة لهم أثناء المزاد. مناقشة أهمية التفكير الإبداعي والاعتراف بإمكانات المفاهيم المبتكرة في ريادة الأعمال الريفية. شجع المشاركين على التفكير في كيفية تطوير الأفكار ذات القيمة العالية إلى مشاريع ريادية قابلة للحياة.</p> <p>الخطوة 8: الخاتمة (5 دقائق)</p> <p>أشكر المشاركين على مشاركتهم النشطة ورواهم. تلخيص النقاط الرئيسية من النشاط، مع التأكيد على أهمية التفكير الإبداعي وتقييم الأفكار المبتكرة في ريادة الأعمال الريفية.</p>
الموقع (إذا كانت هناك حاجة محددة)	أي مكان
وقت التحضير للنشاط	1 ساعة
الوقت الإجمالي للنشاط	1.5-2 ساعة
مستوى الصعوبة (تأسيسي، متوسط، متقدم، خبير)	متوسط



الفئة المستهدفة شباب	شباب
المهارات المطلوبة للنشاط (المدرسين)؟ إن وجدت	<ul style="list-style-type: none"> - الإبداع: توليد أفكار ريادية مبتكرة. - العرض التقديمي: التواصل الفعال وعرض الأفكار. - التفاوض: المشاركة في عملية المزايا. - التفكير النقدي: تقييم الأفكار وتقييمها. - التواصل: تقديم التغذية الراجعة خلال مرحلة التفكير. - العمل الجماعي: المشاركة في المناقشات والأنشطة الجماعية.
المهارات المطلوبة للنشاط (المشاركين)؟ إن وجدت	<ul style="list-style-type: none"> - اتخاذ القرار - الإصغاء - حل المشكلات - إدارة الوقت - التفكير الجانبي
فوائد للمشاركين	<ul style="list-style-type: none"> - تعزيز الإبداع - تحسين مهارات عرض الأفكار - قدرات أفضل لتقييم الأفكار - مهارات التفاوض الفعال - تنمية التفكير الناقد - زيادة الثقة في مشاركة الأفكار - نظرة ثاقبة لتحديد أولويات الأفكار - تقدير الابتكار في ريادة الأعمال الريفية
عناصر التكيف /الابتكار	<p>التكيف والابتكار عنصران أساسيان في عملية التصدي للتحديات وتحقيق التقدم. الإبداع هو في صميم هذه العناصر، لأنه يقود توليد الأفكار والحلول الجديدة. تسمح المرونة للأفراد والمؤسسات بالتكيف مع الظروف المتغيرة وتبني مناهج جديدة. تعد مهارات حل المشكلات ضرورية لتحديد العقبات والتغلب عليها، بينما يشجع الانفتاح الذهني على استكشاف وجهات نظر متنوعة وحلول غير تقليدية. يسير التجريب والمخاطرة جنباً إلى جنب، حيث إنهما يتضمنان اختبار مفاهيم جديدة وقبول إمكانية الفشل كجزء من عملية التعلم. تساعد سعة الحيلة والمرونة الأفراد والجماعات على التغلب على النكسات وتعديل استراتيجياتهم وفقاً لذلك. يضمن التكرار إجراء تحسينات مستمرة، والتعاون مع الآخرين يجلب مهارات وروى متنوعة لعملية الابتكار. تعمل هذه العناصر معاً على تمكين الأفراد والمؤسسات من التكيف والابتكار بفعالية استجابة للتحديات والفرص المتطورة.</p> <p>تعديل النشاط وفقاً لمستويات الكفاءة في إطار EntreComp:</p> <p>المستوى التأسيسي:</p>



بالنسبة للمشاركين على مستوى المؤسسة، قم بتبسيط النشاط للتركيز على الفهم الأساسي لحل المشكلات وعرض الأفكار.

قدم قائمة محددة مسبقا بالتحديات للاختيار من بينها لتجنب معاناة المشاركين من تحديد التحدي.

قلل الوقت المخصص للتفكير إلى 10-15 دقيقة لتجنب إرباك المشاركين.

بدلا من إنشاء نماذج أولية، اطلب من المشاركين وصف أفكارهم شفويا.

أثناء العرض التقديمي، شجع المشاركين على تقديم وصف موجز لفكرتهم، مع التأكيد على صلتها بالتحدي المختار.

المستوى المتوسط:

بالنسبة للمشاركين في المستوى المتوسط، حافظ على الهيكل الرئيسي للنشاط مع بعض التحسينات.

قم بتضمين مجموعة أوسع من التحديات ذات الصلة بالمناطق الريفية، مما يسمح للمشاركين باختيار واحد.

حافظ على وقت التفكير في 20-30 دقيقة، ولكن شجع على المزيد من العصف الذهني المتعمق.

استمر في تطوير النماذج الأولية، ولكن اقترح استخدام مساعدات بصرية بسيطة أو رسومات.

أثناء العرض التقديمي، تأكد من أن المشاركين لا يشرحون الفكرة فحسب، بل يشرحون أيضا الفوائد المحتملة والجوانب المبتكرة.

المستوى المتقدم:

يمكن للمشاركين في المستوى المتقدم استكشاف النشاط بشكل أعمق.

السماح للمشاركين بالخروج بالتحديات الريفية الخاصة بهم، وتعزيز مستوى أعلى من المبادرة.

تمديد جلسة التفكير إلى 30-45 دقيقة، وتشجيع المشاركين على التفكير بشكل أكثر إبداعا وابتكارا.

استمر في تطوير النماذج الأولية، ولكن توقع تمثيلات مرئية أكثر تطورا.

خلال العرض التقديمي، يجب على المشاركين تقديم حلولهم بشكل شامل، مع تسليط الضوء على الجوانب المبتكرة والعملية لأفكارهم.

مستوى الخبراء:

يجب على المشاركين الخبراء التعامل مع النشاط مع التركيز على التفكير الاستراتيجي والابتكاري.

شجع المشاركين ليس فقط على تحديد التحديات ولكن أيضا اقتراح حلول للتحديات المحددة.

توفير وقت طويل للتفكير مع توقع أفكار إبداعية ومبتكرة للغاية.



	<p>أثناء تطوير النماذج الأولية، اقترح دمج الوسائل البصرية المتقدمة أو النماذج أو التمثيلات الرقمية. خلال العرض التقديمي، توقع من المشاركين تقديم أفكارهم بدرجة عالية من التفاصيل، مع التركيز على تأثيرها المحتمل وجوهاها في ريادة الأعمال الريفية وتنمية المجتمع.</p>
المعدات اللازمة للنشاط	<ul style="list-style-type: none">- "دولارات الأفكار" أو الرموز المميزة: قدم أموال اللعب أو الرموز المميزة لمحاكاة عملية تقديم العطاءات. وزعها بالتساوي بين المشاركين قبل النشاط.- مواد العرض التقديمي: تأكد من أن كل مشارك لديه حق الوصول إلى لوح ورقي أو سبورة بيضاء أو أي وسيط لتقديم أفكاره إلى المجموعة. قد تكون العلامات أو أدوات الكتابة ضرورية أيضا.- المؤقت أو الساعة: استخدم مؤقتا أو ساعة لإدارة الوقت أثناء عروض الأفكار ومرحلة المزاد. هذا يساعد في الحفاظ على النشاط في الموعد المحدد.- المساحة والمقاعد: رتب المشاركين في دائرة أو منطقة جلوس لتسهيل العروض التقديمية وعملية تقديم العطاءات.- الجوائز أو الشهادات الاختيارية: اعتمادا على السياق والأهداف، يمكنك إعداد شهادات أو جوائز صغيرة للتعرف على الأفكار أو المشاركين المتميزين.- مواد وصف الفكرة: توفير المواد للمشاركين لكتابة وصف موجز لفكرتهم. قد يشمل ذلك بطاقات الملاحظات أو الملاحظات اللاصقة أو الورق والأقلام.- دليل الميسر: قم بإعداد دليل أو نص للميسر لضمان التدفق للسلس للنشاط، بما في ذلك تعليمات للمشاركين
اعتبارات الصحة والسلامة	<p>* يرجى التأكد من أنه قبل كل المؤشرات المقدمة هنا، يجب على جميع المدربين الامتنال للوائح الوطنية فيما يتعلق بالصحة والسلامة.</p>
إمكانية النقل إلى مجموعات مستهدفة مختلفة	<p>قابلة للتحويل إلى مجموعات مستهدفة مختلفة، ويمكن استخدامها مع الشباب والبالغين ومجموعات محددة.</p>
الجانب الصديق للبيئة	<p>يمكننا استخدام الأجهزة الرقمية. إذا لم يكن من الممكن استخدام الأجهزة الرقمية وتحتاج إلى استخدام الورق، فيمكننا أن نطلب من المشاركين أفكارا لإعادة استخدام الورقة. وإلا سيتم إعادة تدويرها. استخدم الرموز المميزة القابلة لإعادة الاستخدام للنشاط.</p> <p>إذا أمكن، استخدم علامات قابلة لإعادة التعبئة بالحبر البيئي.</p> <p>اطلب من المشاركين إحضار زجاجات مياه قابلة لإعادة الاستخدام.</p>
إمكانية إشراك أصحاب المصلحة	<p>يمكن إشراك العمال الشباب ورجال الأعمال الشباب في هذا النشاط</p>
طريقة التقييم	<p>يمكن تقييم نشاط "مزاد الأفكار" من خلال عدة طرق لقياس فعاليته ومستوى المشاركة بين المشاركين:</p>



	<ul style="list-style-type: none">- ملاحظات الأقران حيث يقدم المشاركون نظرة ثاقبة حول إبداع وجودة الأفكار التي يقدمها أقرانهم. يمكن جمع هذه التعليقات من خلال التعليقات المكتوبة أو المناقشات الشفهية.- التأمل الذاتي، والتفكير في أدائهم من حيث التعبير عن الأفكار ومهارات العرض.- من خلال مراقبة مستويات المشاركة وجودة المناقشات، يمكن للميسر تقييم النجاح العام للنشاط- يمكن تقديم التسجيل لعنصر تنافسي، مع معايير محددة مسبقاً، مما يسمح للمشاركين بتقييم كل فكرة يقومون بالمزايدة عليها أثناء المزااد.- يمكن أن تلتقط المناقشة الجماعية أو الاستطلاع بعد النشاط رؤى المشاركين الجماعية والدروس المستفادة واقتراحات التحسينات، مما يضمن إجراء تقييم شامل لتأثير النشاط وفعاليتيه.
موارد إضافية	غير متوفر

- C5: التفكير الأخلاقي والمستدام

واصفات:



"تقييم عواقب الأفكار التي تجلب القيمة وتأثير العمل الريادي على المجتمع المستهدف والسوق والمجتمع والبيئة. التفكير في مدى استدامة الأهداف الاجتماعية والثقافية والاقتصادية طويلة الأجل، ومسار العمل المختار. التصرف بمسؤولية". (إطار عمل EntreComp، 2016)

الكفاءة	C5: التفكير الأخلاقي والمستدام
اسم النشاط	الجولة البيئية
وصف موجز للنشاط	التفكير في مجموعات من الجوانب البيئية / الأخلاقية لأفكار أعمال المشاركين التي يجب مراعاتها أثناء المشي في الطبيعة وجمع القمامة.
أهداف النشاط	<ul style="list-style-type: none"> - ممارسة التعلم النشط من خلال الأساليب المتجولة. - التفكير في الجوانب البيئية والأخلاقية والاستدامة لفكرة العمل. - لتحسين المهارات الخضراء. - توليد الوعي لحماية البيئة.
التنفيذ التدريجي للنشاط	<p>الخطوة 0: الاستعداد (5 دقائق)</p> <p>قبل الحدث يجب الاتصال بالمشاركين وشرح أن النشاط سيكون في الهواء الطلق، سيحتاجون إلى ملابس وأحذية مريحة وزجاجة مياه وكرات أرضية وأكياس قمامة</p> <p>في اليوم:</p> <p>الخطوة 1: مقدمة في الكفاءة 5 التفكير الأخلاقي والمستدام (5 دقائق)</p> <p>الخطوة 2: اشرح التمرين: (5 دقائق)</p> <p>يتكون تمرين الجولة البيئية من:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المشي - تعكس - قطف القمامة من الطبيعة - تقدير وقت التلوث الذي أخذه بعيدا عن الطبيعة (يرجى الرجوع إلى ملصق Biodegrad المرفق) <p>في مجموعات من 3، سيقوم المشاركون بنزهة طويلة لا تقل عن 1 ساعة. سيشاركون أفكارهم ويقدمون ملاحظات لبعضهم البعض حول فكرة أعمالهم. إذا لم يكن لديهم فكرة واحدة جاهزة، يمكنك أن تطلب منهم</p>



	<p>استخدام ما طوروه لتمرين اكتشاف الفرص من C1_ (عدسة مكبرة). سيقدمون ملاحظات لبعضهم البعض ويفكرون في الجوانب البيئية / الأخلاقية التي يجب مراعاتها لكل فكرة.</p> <p>بشكل عرضي، سيطلب منهم اختيار أي قمامة يجدونها في الطريق، وتصنيفها لإعادة التدوير (ورق كيس واحد، بلاستيك واحد وزجاج واحد).</p> <p>أصل مفهوم الجواله مستمد من عادة أرسطو في المشي (الجواله) أثناء التدريس / التعلم ولها فوائد مختلفة.</p> <p>الخطوة 3: البدء (10 دقائق)</p> <p>حدد المنطقة والوقت للعودة وتأكد من أن جميع المشاركين لديهم قفازات وحقائب. اعرض عليهم "ملصق التحلل البيولوجي" (المرفق)</p> <p>الخطوة 4: الجواله البيئية سيراً على الأقدام (60/45 دقيقة)</p> <p>إذا كان لديهم ساعة واحدة، فيجب أن يستغرقوا 20/15 دقيقة لفكرة كل شخص: يجب على 1 منهم تتبع الوقت. يجب أن يحمل كل شخص كيساً واحداً ويمكنه تقدير كمية الزجاج والبلاستيك والورق والقمامة التي يتم أخذها بعيداً في محاولة لتقدير سنوات التلوث التي يأخذونها من الأرض.</p> <p>الخطوة 5: وقت الانعكاس الثابت (15 دقيقة)</p> <p>شارك النتائج من حيث سنوات من توفير التلوث من كل مجموعة واطلب من المشاركين مشاركة انعكاسهم للتجربة بأكملها في مجموعة كبيرة (كل ذلك معا إن أمكن).</p>
الموقع (إذا كانت هناك حاجة محددة)	في الطبيعة أو حديقة كبيرة
وقت التحضير للنشاط (للمدرب)	20 دقيقة
الوقت الإجمالي للنشاط	90 / 55 دقيقة
مستوى الصعوبة (تأسيسي، متوسط، متقدم، خبير)	الأساس / المتوسط
الفئة المستهدفة شباب	شباب
المهارات المطلوبة للنشاط (المدرسين)؟ إن وجدت	- مهارات الاتصال - مهارات التوجيه - الإبداع والقدرة على التكيف مع احتياجات المجموعة.



<p>المهارات المطلوبة للنشاط (المشاركين)؟ إن وجدت</p>	<ul style="list-style-type: none"> - عقل متفتح - الدافع / الرغبة - التفكير النقدي - الموضوعية والصدق
<p>فوائد للمشاركين</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ممارسة التفكير النقدي - للحصول على الوعي بتأثيرنا في البيئة - لتحديد احتياجات بعضنا البعض وتقديم دعم الأقران
<p>عناصر التكيف /الابتكار</p>	<p>يمكنك التعاون مع منظمة بيئية والقيام بزراعة الأشجار الأصلية بدلا من قطف القمامة.</p> <p>تعديل النشاط وفقا لمستويات الكفاءة في إطار EntreComp:</p> <p>المستوى التأسيسي</p> <p>بالنسبة لهذا المستوى، نقتراح تقليل وقت التفكير إلى 30 دقيقة و10 دقائق لكل منهما، ولدينا مهمة واحدة فقط في كل مرة.</p> <p>المستوى المتوسط.</p> <p>تم تطوير هذا النشاط لهذا المستوى، يمكنك تنفيذه كما هو موضح هنا.</p> <p>تقدم:</p> <p>بالنسبة للمستوى المتقدم، سنقتراح التفكير في الجوانب الأخلاقية والاستدامة للفكرة على المدى القصير والمتوسط والطويل، وهي خريطة ذهنية تحتوي على عناصر أساسية يجب مراعاتها حول الفرصة المرقطة.</p> <p>بالنسبة لهذا المستوى، يمكن أيضا مطالبة المشاركين بإيجاد فكرة لإنشاء / بناء منتج قابل للبيع من القمامة التي اختاروها من الريف.</p> <p>مستوى الخبراء</p> <p>بالنسبة لمستوى الخبراء، يجب أن يكون المشاركون قادرين على تحديد القواعد الوطنية والإقليمية المتعلقة بالجانب الأخلاقي والاستدامة المحددة على المدى القصير والمتوسط والطويل.</p> <p>سنقتراح تمديد وقت التفكير إلى نصف ساعة لكل مشارك</p> <p>بالنسبة لهذا المستوى، يمكن أيضا مطالبة المشاركين بإيجاد فكرة لإنشاء / بناء منتج قابل للبيع من القمامة التي اختاروها من الريف. في هذا واحد نود أن نشجعهم على وضع خطط تسويقية لذلك.</p>
<p>المعدات اللازمة للنشاط</p>	<ul style="list-style-type: none"> - منتهي القمامة المحمول باليد (إن أمكن) - القفازات - أكياس لإعادة تدوير وأكياس القمامة



	* ربما يمكن للبلدية توفير هذه المعدات
اعتبارات الصحة والسلامة	من المهم جدا استخدام ملابس مريحة ومعدات وقذازات آمنة لتجنب ملامسة القمامة. من المهم جدا أن تطلب من المشاركين غسل أيديهم بعد انتهاء النشاط. * يرجى التأكد من أنه قبل كل المؤشرات المقدمة هنا، يجب على جميع المدربين الامتثال للوائح الوطنية فيما يتعلق بالصحة والسلامة.
إمكانية النقل إلى مجموعات مستهدفة مختلفة	قابلة للتحويل إلى مجموعات مستهدفة مختلفة، ويمكن استخدامها مع الشباب والبالغين ومجموعات محددة.
الجانب الصديق للبيئة	اطلب من المشاركين إحضار زجاجات مياه قابلة لإعادة الاستخدام وتوفير أكياس قابلة للتحويل إلى سماد وكرات قابلة لإعادة الاستخدام.
إمكانية إشراك أصحاب المصلحة	<ul style="list-style-type: none">- منظمة تنمية وطنية وإقليمية ومحلية- المحاور / الحاضنات- الهيئة المحلية للتنمية الريفية- هيئة الترويج المحلية- جمعيات/نوادي الجامعة- جهة عامة / بلديات- المنظمات البيئية
طريقة التقييم	وقت انعكاس ثابت: اطلب من المشاركين مشاركة انعكاسهم للتجربة في مجموعة كبيرة (كل ذلك معا إن أمكن).



Co-funded by the
European Union



موارد إضافية

(مستندات وموارد وقوالب إضافية لدعم تنفيذ
النشاط)



يرجى الاطلاع على "علامة ملصق Biodegrad" في الملحق 2 من هذه الوثيقة.

4. أنشطة المجال 2: الموارد



لضمان حصولنا على الموارد المناسبة سيكون المفتاح لنجاح فكرة عملنا. تتكون هذه الموارد، كما يشار إليها في الإطار، من كفاءات شخصية (أي الوعي الذاتي والكفاءة الذاتية والتحفيز والمثابرة)، أو مادية (على سبيل المثال، وسائل الإنتاج والموارد المالية) أو غير مادية (على سبيل المثال، معرفة ومهارات ومواقف محددة) كما هو مسمى في الإطار.

- الأنشطة المعدلة التي أعدت للمجال 2: الموارد

- C6: الوعي الذاتي والكفاءة الذاتية

وإصفات:

" التفكير في احتياجاتك وتطلعاتك ورغباتك على المدى القصير والمتوسط والطويل. تحديد وتقييم نقاط القوة والضعف الفردية والجماعية. ثق بقدرتك على التأثير في مسار الأحداث، على الرغم من عدم اليقين والنكسات والإخفاقات المؤقتة ". (إطار عمل EntreComp، 2016)

الكفاءة	C6: الوعي الذاتي والكفاءة الذاتية
اسم النشاط	مرآة النمو
وصف موجز للنشاط	يشجع هذا النشاط المشاركين على التفكير في نقاط قوتهم، ومجالات النمو، ووضع أهداف واقعية، وتعزيز الوعي الذاتي والكفاءة الذاتية.
أهداف النشاط	<ul style="list-style-type: none"> - تعزيز الوعي الذاتي من خلال تحديد نقاط القوة ومجالات التحسين. - تعزيز الكفاءة الذاتية من خلال تحديد وتحقيق أهداف واقعية.
التنفيذ التدريجي للنشاط	<p>الخطوة 1: مقدمة إلى C6 من إطار عمل EntreComp (5 دقائق)</p> <p>الخطوة 2: مقدمة عن النشاط (5 دقائق)</p> <p>ابدأ بشرح أهمية الوعي الذاتي والكفاءة الذاتية. قدم تعريفات وأمثلة موجزة. أشرك المشاركين في مناقشة قصيرة حول فوائد معرفة نقاط القوة ووضع أهداف قابلة للتحقيق.</p> <p>الخطوة 3: تحديد نقاط القوة (10 دقائق)</p> <p>توزيع الملاحظات اللاصقة والأقلام على كل مشارك.</p>



	<p>سنطلب من المشاركين كتابة ثلاثة على الأقل من نقاط قوتهم الشخصية في ملاحظات لاصقة منفصلة. اطلب من كل مشارك وضع ملاحظاته على لوح ورقي أو لوح أبيض، وإنشاء "مرآة نقاط قوة" جماعية.</p> <p>الخطوة 4: مجالات النمو (10 دقائق)</p> <p>توجيه المشاركين في التفكير في المجالات التي يرغبون في تحسينها أو تطويرها. شجع الصدق والتأمل الذاتي وسنطلب منهم كتابة هذه المناطق على ملاحظات لاصقة جديدة ووضعها تحت نقاط قوتهم.</p> <p>الخطوة 5: تحديد الهدف (15 دقيقة)</p> <p>ناقش أهمية وضع أهداف واقعية وقابلة للتحقيق واطلب من كل مشارك اختيار مجال واحد للنمو ووضع هدف محدد وقابل للقياس وقابل للتحقيق وملائم ومحدد زمنياً يتعلق به.</p> <p>اطلب منهم كتابة هذا الهدف على ملاحظة لاصقة جديدة ووضعه بجوار المنطقة المحددة للنمو.</p> <p>الخطوة 6: المشاركة والتفكير (10 دقائق)</p> <p>سنجول في الغرفة، مما يسمح لكل مشارك بمشاركة نقاط قوته المحددة لفترة وجيزة، ومجالات النمو، وتحديد الأهداف.</p> <p>الخطوة 7: الإغلاق (5 دقائق)</p> <p>تلخيص أهمية الوعي الذاتي والكفاءة الذاتية في التنمية الشخصية. شجع المشاركين على الاحتفاظ بـ "مرآة النمو" كتذكير مرئي بنقاط قوتهم وأهدافهم.</p>
الموقع (إذا كانت هناك حاجة محددة)	لا توجد حاجة محددة
وقت التحضير للنشاط	15 دقيقة
الوقت الإجمالي للنشاط	1 ساعة
مستوى الصعوبة (تأسيسي، متوسط، متقدم، خبير)	متوسط
الفئة المستهدفة شباب	شباب
المهارات المطلوبة للنشاط (المدرسين)؟ إن وجدت	<ul style="list-style-type: none">- مهارات التيسير- معرفة مفاهيم الوعي الذاتي والكفاءة الذاتية.- مهارات اتصال وتيسير قوية



<p>المهارات المطلوبة للنشاط (المشاركين)؟ إن وجدت</p>	<ul style="list-style-type: none">- الفهم الأساسي للتأمل الذاتي.- القدرة على التعبير عن الأفكار وتحديد أهداف بسيطة
<p>فوائد للمشاركين</p>	<ul style="list-style-type: none">- تعزيز الوعي الذاتي: يكتسب المشاركون فهما أعمق لنقاط قوتهم ومجالات نموهم، مما يؤدي إلى زيادة الوعي الذاتي.- الدافع للنمو الشخصي: تعمل "مرآة النمو" كتنكير مرئي بإمكاناتهم، وتحفزهم على العمل لتحقيق أهدافهم.
<p>عناصر التكيف/الابتكار</p>	<ul style="list-style-type: none">- تكامل التكنولوجيا: يمكن تعديل النشاط للإعدادات الافتراضية باستخدام منصات السبورة الرقمية التعاونية.- التصور الإبداعي: يمكن للمشاركين إنشاء تمثيلات مرئية رقمية لنقاط قوتهم وأهدافهم باستخدام أدوات الوسائط المتعددة. <p>تعديل النشاط وفقا لمستويات الكفاءة في إطار EntreComp:</p> <p>المستوى التأسيسي:</p> <p>نقترح تقديم المفاهيم الأساسية للوعي الذاتي والتفكير.</p> <p>المستوى المتوسط:</p> <p>تطوير تمارين تفكير أكثر تعقيدا تتعلق بتحديد الفرص وتحديد الأهداف الشخصية.</p> <p>المستوى المتقدم:</p> <p>نقترح تنفيذ عنصر قائم على المشروع حيث يضع المشاركون خطة للنمو الشخصي والمهني بناء على أفكارهم</p> <p>مستوى الخبراء:</p> <p>تعزيز الفهم العميق لعقلية ريادة الأعمال والقدرة على اكتشاف فرص النمو.</p> <p>نقترح بالإضافة إلى التعديلات المذكورة، نقترح تعزيز نشاط التفكير من خلال:</p> <p>دمج ديناميكيات المجموعة</p> <p>شجع المشاركين على المشاركة في مناقشات جماعية لتبادل الأفكار والتعلم من بعضهم البعض واكتساب وجهات نظر متنوعة حول التنمية الشخصية.</p> <p>الاستفادة من التكنولوجيا</p> <p>تقديم أدوات أو منصات رقمية تسهل التفكير المستمر وتتبع التقدم. هذا يمكن أن يعزز إمكانية الوصول وفعالية عملية التفكير</p>



المعدات اللازمة للنشاط	<ul style="list-style-type: none">- لوح ورقي أو لوح أبيض مع علامات- الملاحظات اللاصقة والأقلام- مساحة هادئة ومريحة
اعتبارات الصحة والسلامة	<p>الراحة الجسدية: يمكننا ضمان أن يكون المشاركون في بيئة مريحة وآمنة لتسهيل التفكير الذاتي المفتوح والصادق.</p> <p><u>الخصوصية والاحترام: التأكيد على أهمية السرية واحترام تفكير كل مشارك.</u></p> <p>* يرجى التأكد من أنه قبل كل المؤشرات المقدمة هنا، يجب على جميع المدربين الامتثال للوائح الوطنية فيما يتعلق بالصحة والسلامة.</p>
إمكانية النقل إلى مجموعات مستهدفة مختلفة	<p>مفهوم الوعي الذاتي والكفاءة الذاتية عالمي ويمكن تطبيقه على البالغين في بيئات التطوير المهني أو الشخصي، وبالتالي يمكن نقله إلى مجموعات مستهدفة مختلفة، ويمكن استخدامه مع الشباب والبالغين ومجموعات محددة</p>
الجانب الصديق للبيئة	<p>باستخدام مواد قابلة لإعادة التدوير مثل الورق وأقلام التحديد غير السامة للملاحظات اللاصقة والألواح الورقية. تشجيع المشاركين على إعادة استخدام المواد أو إعادة تدويرها بعد النشاط.</p>
إمكانية إشراك أصحاب المصلحة	<ul style="list-style-type: none">- المؤسسات التعليمية- المنظمات غير الربحية
طريقة التقييم	<ul style="list-style-type: none">- مجالات التأمل الذاتي: سنزود المشاركين بالمجلات لتوثيق تقدمهم نحو أهدافهم بمرور الوقت.- الملاحظة والتغذية الراجعة: يمكن للميسرين تقييم مشاركة المشاركين وانفتاحهم وتفاعلاتهم أثناء النشاط.
موارد إضافية	غير متوفر



Co-funded by the
European Union



- C7: الدافع والمثابرة

واصفات:

"كن مصمما على تحويل الأفكار إلى أفعال وتلبية حاجتك إلى الإنجاز. كن مستعدا للتخلي بالصبر واستمر في محاولة تحقيق أهدافك الفردية أو الجماعية على المدى الطويل. كن مرنا تحت الضغط والشدائد والفشل المؤقت". (إطار عمل EntreComp، 2016).

الكفاءة	C7 : الدافع والمثابرة
اسم النشاط	زيادة الثقة
وصف موجز للنشاط	الدافع والمثابرة هي كفاءات تتعلق بالقدرة على عدم الاستسلام خلال اللحظات الصعبة. قد يكون من المفيد تذكر الذكريات الماضية للأوقات الصعبة والتفكير فيما كان مفيدا.



أهداف النشاط	- تقديم أداة لتعزيز الثقة لرواد الأعمال الشباب في تلك اللحظات التي يمثل فيها نشاطهم التجاري تحديات وإغراء الاستسلام.
التنفيذ التدريجي للنشاط	<p>الخطوة 1: مقدمة إلى C1 من إطار عمل EntreComp (5 دقائق)</p> <p>الخطوة 1: مقدمة النشاط وكاسحة الجليد (5 دقائق)</p> <p>يمكن القيام بالنشاط بشكل فردي أو في مجموعة. يتطلب التأمل الذاتي والتركيز على تجربة الذات. يمكن أن يزيد إعداد المجموعة من تأثير الدور الداعم لتبادل الخبرات.</p> <p>تمرين ممكن لكسر الجليد لمجموعات من الأشخاص الذين لا يعرفون بعضهم البعض يقسم الميسر المجموعة إلى مجموعات أصغر من 3,4 شخص. (3 دقائق)</p> <p>الخطوة 2: تذكر تحديات الحياة (دقيقتان)</p> <p>يطلب الميسر من المشاركين تذكر تجربة واحدة في الماضي عندما تغلبوا على موقف صعب وما زالوا قادرين على الأداء بفعالية</p> <p>الخطوة 3: التفكير في التحديات (2 دقيقة)</p> <p>على لوح ورقي، يكتب الميسر الأسئلة التالية: 1. كيف تمكنت من القيام بذلك. 2. ما الذي نجح بشكل جيد بالنسبة لك. 3. ما هو المهم أن نتذكر في المرة القادمة؟</p> <p>الخطوة 4: مناقشة مجموعة صغيرة (15 دقيقة)</p> <p>اطلب من المشاركين المناقشة في المجموعة وجمع إجاباتهم لكل سؤال في ورقة واحدة.</p> <p>الخطوة 5: مناقشة غرفة الجلسات العامة (15 دقيقة)</p> <p>ستشارك كل مجموعة ردودها على المجموعات الأخرى</p>
الموقع (إذا كانت هناك حاجة محددة)	مكان
وقت التحضير للنشاط	5 دقائق
الوقت الإجمالي للنشاط	45 دقيقة + 5 دقائق تقييم
مستوى الصعوبة (تأسيسي، متوسط، متقدم، خبير)	متوسط



الفئة المستهدفة شباب	الشباب أو البالغين (من سن 17 سنة فصاعدا)
المهارات المطلوبة للنشاط (المدرسين)؟ إن وجدت	<ul style="list-style-type: none">- القدرة على تسهيل ديناميكيات المجموعة.- القدرة على الاستماع.- القدرة على جعل المتدربين يشعرون بالراحة للتعبير عن آرائهم / أفكارهم وذكرياتهم.
المهارات المطلوبة للنشاط (المشاركين)؟ إن وجدت	غير متوفر
فوائد للمشاركين	<ul style="list-style-type: none">- التعلم من تجارب الآخرين- التركيز على قدراتهم الخاصة وتقديرها
عناصر التكيف/الابتكار	<p>يمكن أيضا استخدام المهمة على أساس فردي من أجل العمل كأداة لرواد الأعمال الشباب في لحظات صعبة دون الحاجة إلى دعم جماعي.</p> <p>تعديل النشاط وفقا لمستويات الكفاءة في إطار EntreComp:</p> <p>المستوى التأسيسي:</p> <p>اطلب من المشاركين مشاركة تجربة صعبة لا تتعلق بالضرورة بالعمل واسأل كيف تغلبوا عليها.</p> <p>المستوى المتوسط:</p> <p>يرجى اتباع وصف هذه الورقة</p> <p>المستوى المتقدم:</p> <p>اطرح أيضا الأسئلة التالية لإضافتها إلى تلك الموضحة أعلاه: 1. ماذا ستقول لرجل أعمال شاب كإكرامية. 2. أي واحد في رأيك استراتيجيات للتغلب على المآخذ. امنح وقتا أطول من الوقت المقترح في هذه الورقة.</p> <p>مستوى الخبراء:</p> <p>اسأل أيضا ما لا يقل عن 5 استراتيجيات للتغلب على المآخذ.</p>
المعدات اللازمة للنشاط	<ul style="list-style-type: none">- فليب شارت لوح ورقي مقوى- الأوراق والأقلام



اعتبارات الصحة والسلامة	* يرجى التأكد من أنه قبل كل المؤشرات المقدمة هنا، يجب على جميع المدربين الامتثال للوائح الوطنية فيما يتعلق بالصحة والسلامة.
إمكانية النقل إلى مجموعات مستهدفة مختلفة	قابلة للتحويل إلى مجموعات مستهدفة مختلفة، ويمكن استخدامها مع الشباب والبالغين ومجموعات محددة.
الجانب الصديق للبيئة	يمكن استخدام أجهزة الكمبيوتر أو الوسائل الرقمية بدلا من الورق (مثل Mentimeter)
إمكانية إشراك أصحاب المصلحة	<ul style="list-style-type: none">- منظمة تنمية وطنية وإقليمية ومحلية- المحاور / الحاضنات- الهيئة المحلية للتنمية الريفية- هيئة الترويج المحلية- جمعيات/نوادي الجامعة- جهة عامة / بلديات
طريقة التقييم	على لوح ورقي مقوى فليب شارتر، ارسم دائرة وفي منتصفها ارسم نقطة. اقلب ورقة اللوحة الورقية بطريقة لا يستطيع المشاركون رؤية الرسم. اطلب من كل مشارك كتابة نقاطه الخاصة حول رضاه على مسافة من النقطة المركزية وفقا لمدى إرضاء النشاط بالنسبة له. (دقيقة 5)
موارد إضافية	غير متوفر



Co-funded by the
European Union



- C8: تعبئة الموارد

واصفات:

"احصل على الموارد المادية وغير المادية والرقمية اللازمة لتحويل الأفكار إلى أفعال وقم بإدارتها. حقق أقصى استفادة من الموارد المحدودة. الحصول على الكفاءات اللازمة في أي مرحلة وإدارتها بما في ذلك الكفاءات الفنية والقانونية والضريبية والرقمية". (إطار عمل EntreComp، 2016).

الكفاءة	C8: تعبئة الموارد
اسم النشاط	بناء استراتيجيتك
وصف موجز للنشاط (*بحد أقصى 200 حرف)	تتطلب كفاءة تعبئة الموارد معرفة الاستراتيجيات الممكنة لإدارة تلك الموارد الموجودة داخل المؤسسة وجمع بعض الموارد الجديدة.
أهداف النشاط	- لزيادة معرفة المشاركين بالاستراتيجيات الممكنة لتعبئة الموارد لمشاريعهم



<p>التنفيذ التدريجي للنشاط</p>	<p>الخطوة 1: مقدمة إلى C8 من إطار عمل EntreComp (5 دقائق)</p> <p>الخطوة 2: كاسحة الجليد (10 دقائق)</p> <p>تمرين ممكن لكسر الجليد لمجموعات من الأشخاص الذين لا يعرفون بعضهم البعض</p> <p>الخطوة 3: اختر استراتيجيتك (5 دقائق)</p> <p>يقسم الميسر المجموعة إلى مجموعات من 2 أو أكثر مع الأخذ في الاعتبار أن كل مجموعة ستختار استراتيجية واحدة وهم 12 * يرجى الاطلاع على استراتيجيات الملحق في نهاية هذا التنسيق ومعناها (2 دقيقة) ويطلب من كل شخص / زوجين أو مجموعة صغيرة اختيار ورقة مطوية واحدة من صندوق (5 دقائق)</p> <p>الخطوة 4: حدد استراتيجيتك (10 دقائق)</p> <p>يطلب الميسر من المشاركين الجلوس وداخل مجموعتهم لكتابة تعريف للاستراتيجية التي اختاروها</p> <p>الخطوة 5: التعليقات (5 دقائق)</p> <p>وقت ردود الفعل. سيشارك كل عضو في كل مجموعة التعريف المكتوب في المجموعة</p> <p>الخطوة 6: سؤال وجواب (10 دقائق)</p> <p>يقرأ الميسر تعريف كل استراتيجية من الاستراتيجيات ال 12 ويسأل المشاركين عما إذا كانت هناك أسئلة أو تعليقات</p>
<p>الموقع (إذا كانت هناك حاجة محددة)</p>	<p>مكان</p>
<p>وقت التحضير للنشاط</p>	<p>5 دقائق - لوضع 12 ورقة مطوية على صندوق، سينكر كل منهم استراتيجية لتعبئة الموارد</p>
<p>الوقت الإجمالي للنشاط</p>	<p>45 دقيقة النشاط - 5 دقائق تقييم</p>
<p>مستوى الصعوبة (تأسيسي، متوسط، متقدم، خبير)</p>	<p>أساس</p>
<p>الفئة المستهدفة شباب</p>	<p>الشباب أو البالغين (من سن 17 سنة فصاعدا)</p>
<p>المهارات المطلوبة للنشاط (المدرسين)؟ إن وجدت</p>	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على تسهيل ديناميكيات المجموعة. - القدرة على الاستماع. - القدرة على نقل المحتويات.



المهارات المطلوبة للنشاط (المشاركين)؟ إن وجدت	غير متوفر
فوائد للمشاركين	- تعلم استراتيجيات محددة لتعبئة الموارد
عناصر التكيف/الابتكار	يمكن تطبيقه على أساس فردي أو جماعي. تعديل النشاط وفقا لمستويات الكفاءة في إطار EntreComp: المستوى التأسيسي: يرجى اتباع المؤشرات الواردة في هذه الورقة المستوى المتوسط: اقرأ وشارك تعريف الاستراتيجيات واطلب توسيعها. المستوى المتقدم: اطلب كتابة 12 استراتيجية على الأقل لتعبئة الموارد مستوى الخبراء: اطلب كتابة 12 استراتيجية على الأقل لتعبئة الموارد مع تقديم النصائح والوصف الشامل لكيفية تنفيذها
المعدات اللازمة للنشاط	- لوح ورقي للتقييم - مربع للاستراتيجيات نشرها - انشرها - اوراق - اقلام
اعتبارات الصحة والسلامة	* يرجى التأكد من أنه قبل كل المؤشرات المقدمة هنا، يجب على جميع المدربين الامتثال للوائح الوطنية فيما يتعلق بالصحة والسلامة.
إمكانية النقل إلى مجموعات مستهدفة مختلفة	قابلة للتحويل إلى مجموعات مستهدفة مختلفة مع المحتويات المناسبة، ويمكن استخدامها مع الشباب والبالغين ومجموعات محددة مع المحتويات المناسبة.
الجانب الصديق للبيئة	يمكن استخدام الهوائف المحمولة بدلا من الورق
إمكانية إشراك أصحاب المصلحة	- منظمة التنمية الوطنية والإقليمية والمحلية - المحاور / الحاضنات - الهيئة المحلية للتنمية الريفية



	<ul style="list-style-type: none"> - هيئة الترويج المحلية - جمعيات/نوادي الجامعة - جهة عامة / بلديات
طريقة التقييم	<p>على لوح فليب شاريت مقوى، ارسم دائرة وفي منتصفها ارسم نقطة. اقلب ورقة اللوحة الورقية بطريقة لا يستطيع المشاركون رؤية الرسم. اطلب من كل مشارك كتابة نقاطه الخاصة حول رضاه على مسافة من النقطة المركزية وفقا لمدى إرضاء النشاط بالنسبة له.</p>
موارد إضافية	<p>المرفق 3. الاستراتيجيات ال 12 وتعريفها* عرض: https://docs.google.com/presentation/d/1MK2SKRU8Pr9SYPm9NJBPiAEje-2gLjGH/edit#slide=id.p1</p>

- C9: محو الأمية المالية والاقتصادية

واصفات:

" تقدير تكلفة تحويل فكرة إلى نشاط لخلق القيمة. تخطيط ووضع وتقييم القرارات المالية بمرور الوقت. إدارة التمويل للتأكد من أن نشاطي في خلق القيمة يمكن أن يستمر على المدى الطويل ". (إطار عمل EntreComp، 2016).

الكفاءة	C9: محو الأمية المالية والاقتصادية
اسم النشاط	ورشة عمل الثقافة المالية
وصف موجز للنشاط (*بحد أقصى 200 حرف)	سنركز ورشة العمل هذه على تعزيز فهم المشاركين للمفاهيم والمهارات المالية، مع التركيز بشكل خاص على التمويل الشخصي وإدارة الموارد بفعالية. سيغطي المحتوى موضوعات مثل الميزانية والادخار والاستثمار وإدارة الديون والتخطيط المالي الأساسي.
أهداف النشاط	<ul style="list-style-type: none"> - إتقان الميزانية: سنعلم المشاركين كيفية إنشاء ميزانية واقعية والحفاظ عليها، مما يضمن قدرتهم على تخصيص دخلهم بشكل فعال لتغطية النفقات والادخار والاستثمار. - أساسيات الاستثمار: سنقدم مقدمة لأدوات الاستثمار المختلفة مثل الأسهم والسندات والصناديق المشتركة والعقارات. تعليم كيفية تقييم تحمل المخاطر واتخاذ قرارات استثمارية مستنيرة.



	<ul style="list-style-type: none">- إدارة الديون: سنزود المشاركين بالأدوات والمعرفة للتعامل مع الديون وتقليلها بشكل فعال. وهذا يشمل فهم أنواع مختلفة من الديون وأسعار الفائدة واستراتيجيات السداد.- إدارة المخاطر والتأمين: سنقدم مفهوم التأمين ونساعد المشاركين على فهم الأنواع المختلفة (مثل الصحة والسيارات والحياة) وكيف يمكنهم الحماية من الخسائر المالية.- مراقبة وتعديل الشؤون المالية: سنعلم المشاركين كيفية تتبع وتحليل تقدمهم المالي، وكيفية تعديل استراتيجياتهم مع تغير الظروف.- صناديق الاتحاد الأوروبي / الدولية المتعلقة بريادة الأعمال الريفية (نوع الصناديق ومعايير الوصول إليها وما إلى ذلك).
<p>التنفيذ التدريجي للنشاط</p>	<p>الخطوة 1: مقدمة إلى C9 من إطار عمل EntreComp (5 دقائق)</p> <p>الخطوة 2: مقدمة وكاسحة الجليد (15 دقيقة)</p> <p>الترحيب بالمشاركين وتقديم الميسرين. اشرح بإيجاز الغرض من النشاط وأهدافه.</p> <p>الخطوة 3: أساسيات إعداد الميزانية (30 دقيقة)</p> <p>عرض تقديمي حول أهمية إعداد الميزانية وتقنيات الموازنة البسيطة. ينشئ المشاركون ميزانية شهرية أساسية باستخدام القوالب المتوفرة.</p> <p>الخطوة 4: نصائح الادخار والاستثمار (20 دقيقة)</p> <p>لمحة موجزة عن خيارات الادخار المختلفة ومبادئ الاستثمار الأساسية. نصائح سريعة حول كيفية البدء في الادخار والقيام باستثمارات صغيرة.</p> <p>الخطوة 5: إدارة الديون (20 دقيقة)</p> <p>عرض تقديمي حول فهم وإدارة الديون، بما في ذلك استخدام بطاقات الائتمان والقروض. النقاط الرئيسية في بناء والحفاظ على الائتمان الجيد.</p> <p>الخطوة 6: سؤال وجواب وخلاصة (15 دقيقة)</p> <p>افتح الباب للأسئلة وقدم توضيحات حول أي مواضيع يتم تناولها. لخص بإيجاز النقاط الرئيسية من كل قسم.</p> <p>الخطوة 7: تقييم المنتجات المالية (20 دقيقة)</p> <p>عرض تقديمي حول كيفية تقييم ومقارنة المنتجات المالية الشائعة مثل الحسابات المصرفية وبطاقات الائتمان.</p> <p>الخطوة 8: تحديد الأهداف المالية قصيرة الأجل (15 دقيقة)</p> <p>توجيه المشاركين في وضع أهداف مالية محددة وقابلة للتحقيق على المدى القصير. التأكيد على أهمية تحديد الأولويات والتخطيط.</p> <p>الخطوة 9: التعليقات والملاحظات الختامية (15 دقيقة)</p> <p>اجمع التعليقات من خلال استطلاع موجز أو مناقشة مفتوحة. توفير موارد إضافية لمزيد من التعلم.</p>



الموقع (إذا كانت هناك حاجة محددة)	لا توجد حاجة محددة.
وقت التحضير للنشاط	30 دقيقة (لجمع المواد وتخصيص المحتوى وإعداد النشرات)
الوقت الإجمالي للنشاط	2 ساعات
مستوى الصعوبة (تأسيسي، متوسط، متقدم، خبير)	متوسط
الفئة المستهدفة الشباب (يرجى الإشارة إلى ما إذا كان هناك عمر / خاصية محددة).	- رواد الأعمال الشباب (من المناطق الريفية أم لا) - أي صاحب مصلحة آخر
المهارات المطلوبة للنشاط (المدرسين)؟ إن وجدت	- مهارات اتصال وتيسير قوية. - فهم المفاهيم المالية
المهارات المطلوبة للنشاط (المشاركين)؟ إن وجدت	- الاستعداد للتعلم والمشاركة في المناقشات.
فوائد للمشاركين	- تحسين مهارات اتخاذ القرارات المالية. - ثقة أكبر في إدارة الشؤون المالية الشخصية. - تعزيز القدرة على التخطيط للمستقبل وتحقيق الأهداف المالية. - تقليل الضغوط المالية وزيادة الأمن المالي.
عناصر التكيف/الابتكار	دمج عناصر تفاعلية مثل المناقشات الجماعية والاختبارات ... تعديل النشاط وفقاً لمستويات الكفاءة في إطار EntreComp: المستوى التأسيسي: نقترح تقديم المفاهيم المالية الأساسية مثل الدخل والمصروفات والميزانية. المستوى المتوسط: الغوص في التمويل الشخصي، وتغطي مواضيع مثل الاستثمار وإدارة الديون. المستوى المتقدم:



	<p>استكشاف المفاهيم المالية المتقدمة مثل إدارة المحافظ وتقييم المخاطر والسياسات الاقتصادية.</p> <p>مستوى الخبراء:</p> <p>تعزيز الخبرة في التخطيط المالي والتنبؤ الاقتصادي واتخاذ القرارات المالية الاستراتيجية</p>
المعدات اللازمة للنشاط	<ul style="list-style-type: none">- لوح ورقي قلاب.- جهاز عرض وشاشة.- السبورة البيضاء وعلامات للتمارين التفاعلية.
اعتبارات الصحة والسلامة	<p>* يرجى التأكد من أنه قبل كل المؤشرات المقدمة هنا، يجب على جميع المدربين الامتثال للوائح الوطنية فيما يتعلق بالصحة والسلامة.</p>
إمكانية النقل إلى مجموعات مستهدفة مختلفة	<p>قابلة للتحويل إلى مجموعات مستهدفة مختلفة، ويمكن استخدامها مع الشباب والبالغين ومجموعات محددة. يمكن تعديل المنهج الدراسي مع فئات عمرية مختلفة أو تركيبة سكانية محددة عن طريق تعديل مستوى التعقيد وتخصيص الأمثلة وفقا لسياقها.</p>
الجانب الصديق للبيئة	<p>قلل من استخدام الورق من خلال توفير النشرات الرقمية أو استخدام المواد القابلة لإعادة الاستخدام.</p>
إمكانية إشراك أصحاب المصلحة	<ul style="list-style-type: none">- جمعيات الأعمال- المؤسسات التعليمية- المنظمات غير الربحية
طريقة التقييم	<p>استطلاعات آراء المشاركين: جمع التعليقات حول محتوى ورشة العمل والتيسير والخبرة العامة ..</p>
موارد إضافية	<p>غير متوفر</p>



- C10: تعبئة الآخرين

واصفات:

" إلهام وتحمس أصحاب المصلحة المعنيين. احصل على الدعم اللازم لتحقيق نتائج قيمة. إظهار التواصل الفعال والإقناع والتفاوض والقيادة ". (إطار عمل EntreComp، 2016).

الكفاءة	C10 : تعبئة الآخرين
اسم النشاط	التواصل الفعال
وصف موجز للنشاط (*بحد أقصى 200 حرف)	تتطلب كفاءة تعبئة الآخرين القدرة على استخدام التواصل الفعال والتفاوض والإقناع والقيادة. يستخدم النشاط تقنيات لعب الأدوار لتجربة قدرة التواصل الفعال في سيناريو معين.
أهداف النشاط	- زيادة قدرة المشاركين على التواصل بشكل فعال.
التنفيذ التدريجي للنشاط	<p>الخطوة 1: مقدمة إلى C10 من إطار عمل EntreComp (5 دقائق)</p> <p>الخطوة 2: كاسحة الجليد (10 دقائق)</p> <p>تمرين ممكن لكسر الجليد لمجموعات من الأشخاص الذين لا يعرفون بعضهم البعض</p> <p>الخطوة 3: تقسيم الأدوار (5 دقائق)</p> <p>يقسم الميسر المجموعة إلى مجموعات من 2 ويعطي وصفا لدورين:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. رائد الأعمال الشاب الذي يرغب في توسيع سوقه (أو سيناريوهات أخرى مثل رائد الأعمال يحتاج إلى خبير رقمي للهوية البصرية لشركته)؛ - 2. أحد أصحاب المصلحة المعنيين الذين يجب إشراكهم في توسيع سوق المشاريع الريفية (يمكن للمشارك أن يقرر المنظمة التي سيمثلها، خاصة أو عامة) <p>الخطوة 4: وقت لعب الأدوار (15 دقيقة)</p> <p>في كل زوجين تبدأ المفاوضات بهدف بدء التعاون. بالنسبة لرجل الأعمال، فإن الهدف هو الحصول على التزام بالتعاون. بالنسبة لأصحاب المصلحة المعنيين، يقرر ما إذا كانت أفكار ومقترحات رائد الأعمال مقنعة وملائمة لمنظمتهم.</p>



	<p>الخطوة 5: وقت الملاحظات. (15 دقيقة)</p> <p>يشارك كل عضو من كل زوجين التحديات التي تم العثور عليها، وفعالية استراتيجيات الاتصال المستخدمة، ومستوى التفاوض ، والحزم</p>
الموقع (إذا كانت هناك حاجة محددة)	مكان
وقت التحضير للنشاط	10 دقائق
الوقت الإجمالي للنشاط	50 دقيقة من النشاط - 5 دقائق تقييم
مستوى الصعوبة (تأسيسي، متوسط، متقدم، خبير)	متوسط
الفئة المستهدفة شباب	الشباب أو البالغين (من سن 17 سنة فصاعدا)
المهارات المطلوبة للنشاط (المدرسين)؟ إن وجدت	<ul style="list-style-type: none">- القدرة على تسهيل ديناميكية المجموعة.- القدرة على الاستماع.- القدرة على جعل المتدربين يشعرون بالراحة للتعبير عن آرائهم / أفكارهم وذكرياتهم.
المهارات المطلوبة للنشاط (المشاركين)؟ إن وجدت	غير متوفر
فوائد للمشاركين	<ul style="list-style-type: none">- تجربة قدرتهم على التواصل بفعالية- التعلم من الآخرين.
عناصر التكيف / الابتكار	<p>من الممكن أيضا أن يلعب كل فرد في فريق معين دورا مختلفا، ليضيف في النهاية إلى التفاوض الناجح، لمزيد من التفاعل التعاوني، حتى تتمكن من إضافة فكرة داخل الفكرة لتحقيق هدف الكفاءة. "تعبئة الآخرين".</p> <p>تعديل النشاط وفقا لمستويات الكفاءة في إطار EntreComp:</p> <p>المستوى التأسيسي:</p>



	<p>https://www.mindtools.com/a5xap8q/the-7-cs-of-communication</p> <p>المستوى المتوسط:</p> <p>يرجى اتباع الإشارة في هذه الورقة</p> <p>المستوى المتقدم:</p> <p>قبل لعب الأدوار، اطلب من المشاركون تحديد أصحاب المصلحة المعنيين واقتراح السيناريوهات</p> <p>مستوى الخبراء:</p> <p>اطلب وضع استراتيجيات لتعبئة الآخرين وكيف يجب أن يكون التواصل (يجب أن يكون الحد الأدنى 5 خصائص للتواصل مع أصحاب المصلحة وما هو المطلوب أيضا لأغراض تعبئة الآخرين)</p>
المعدات اللازمة للنشاط	لوح ورقي للتقييم
اعتبارات الصحة والسلامة	* يرجى التأكد من أنه قبل كل المؤشرات المقدمة هنا، يجب على جميع المدربين الامتثال للوائح الوطنية فيما يتعلق بالصحة والسلامة.
إمكانية النقل إلى مجموعات مستهدفة مختلفة	قابلة للتحويل إلى مجموعات مستهدفة مختلفة، ويمكن استخدامها مع الشباب والبالغين ومجموعات محددة.
الجانب الصديق للبيئة	التقييم عبر الإنترنت (mentimeter على سبيل المثال)
إمكانية إشراك أصحاب المصلحة	<ul style="list-style-type: none">- منظمة تنمية وطنية وإقليمية ومحلية- المحاور / الحاضنات- الهيئة المحلية للتنمية الريفية- هيئة الترويج المحلية- جمعيات/نوادي الجامعة- جهة عامة / بلديات
طريقة التقييم	على لوح فليب شارتر مقوى، ارسم دائرة وفي منتصفها ارسم نقطة. اقلب ورقة اللوحة الورقية بطريقة لا يستطيع المشاركون رؤية الرسم. اطلب من كل مشارك كتابة نقاطه الخاصة حول رضاه على مسافة من النقطة المركزية وفقا لمدى إرضاء النشاط بالنسبة له.



Co-funded by the
European Union



موارد إضافية	غير متوفر
--------------	-----------

5. الأنشطة المتعلقة بالمجال 3: إلى العمل

- الأنشطة المعدلة التي وضعت للمجال 3: إلى العمل



- C11: أخذ زمام المبادرة

واصفات:

" بدء العمليات التي تخلق القيمة. مواجهة التحديات. التصرف والعمل بشكل مستقل لتحقيق الأهداف والتمسك بالنوايا وتنفيذ المهام المخطط لها ".
(إطار عمل EntreComp، 2016).

الكفاءة	C11- أخذ زمام المبادرة
اسم النشاط	"التحدي السريع للابتكار الريفي"
وصف موجز للنشاط (*بحد أقصى 200 حرف)	سيقدم المدرب تحديا ذا صلة بالمجتمعات الريفية. يجب أن يكون هذا التحدي نشاطا يتطلب تفكيراً مبتكراً وحل المشكلات. التحدي: "كيف يمكننا تحسين الوصول إلى الرعاية الصحية الجيدة في المناطق الريفية ذات الموارد المحدودة؟"
أهداف النشاط	- تشجيع المشاركين على التفكير الإبداعي وأخذ زمام المبادرة من خلال اقتراح حلول مبتكرة لتحدي ريفي محدد.
التنفيذ التدريجي للنشاط	<p>الخطوة 1: مقدمة إلى C11 من إطار عمل EntreComp (5 دقائق)</p> <p>الخطوة 2: مقدمة النشاط (5 دقائق)</p> <p>ابدأ بتقديم مهارة EntreComp بليجاز "أخذ زمام المبادرة".</p> <p>الخطوة 3: عرض التحدي (5 دقائق)</p> <p>سيقدم المدرب التحدي المذكور أعلاه. التحدي هو ما يلي: "كيف يمكننا تحسين الوصول إلى الرعاية الصحية الجيدة في المناطق الريفية ذات الموارد المحدودة؟"</p> <p>الخطوة 4: توليد الأفكار الفردية (5 دقائق)</p> <p>سيكون لدى المشاركين 10 دقائق لتبادل الأفكار بشكل فردي وكتابة أكبر عدد ممكن من الأفكار لمواجهة التحدي المقدم. شجعهم على التفكير خارج الصندوق وعدم القلق بشأن الجدوى في هذه المرحلة.</p> <p>الخطوة 5: مشاركة المجموعة والاختيار (10 دقائق)</p>



	<p>قسم المشاركين إلى مجموعات صغيرة (3 مشاركين لكل مجموعة). في مجموعاتهم، اطلب من المشاركين مشاركة أفكارهم الفردية ومناقشة الأفكار الواعدة. يجب على كل مجموعة اختيار فكرة واحدة يعتقدون أنها تتمتع بأكبر قدر من الإمكانيات.</p> <p>الخطوة 6: عرض الفكرة (5 دقائق)</p> <p>ستقدم كل مجموعة فكرتها المختارة إلى المجموعة بأكملها. شجعهم على أن يشرحوا بإيجاز سبب اختيارهم لهذه الفكرة وكيف تعالج التحدي.</p> <p>الخطوة 7: التعليقات والمناقشة (5 دقائق)</p> <p>بعد كل عرض تقديمي، افتح الباب للحصول على تعليقات موجزة وأسئلة من المشاركين الآخرين. شجع التعليقات البناءة التي تساعد على تحسين الأفكار.</p> <p>الخطوة 8: الخاتمة (5 دقائق)</p> <p>اختتم النشاط بالتأكيد على أهمية أخذ زمام المبادرة وتحويل الأفكار المبتكرة إلى مشاريع قابلة للتنفيذ. شجع المشاركين على مواصلة استكشاف هذه الأفكار بعد الجلسة التدريبية.</p>
الموقع (إذا كانت هناك حاجة محددة)	لا توجد حاجة محددة.
وقت التحضير للنشاط	5 دقائق
الوقت الإجمالي للنشاط	40 دقيقة
مستوى الصعوبة (تأسيسي، متوسط، متقدم، خبير)	متوسط
الفئة المستهدفة شباب	- رواد الأعمال الشباب (من المناطق الريفية أم لا) - أي صاحب مصلحة آخر
المهارات المطلوبة للنشاط (المدرسين)؟ إن وجدت	- المهارات التحفيزية - مهارات التيسير - مهارات الاتصال - حل النزاعات



<p>المهارات المطلوبة للنشاط (المشاركين)؟ إن وجدت</p>	<p>المهارات التالية ليست مطلوبة للمشاركة ولكنها مهارات إيجابية من أجل إكمال النشاط:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المبادرة - العمل الجماعي والتعاون - إدارة الوقت - مهارات الاتصال
<p>فوائد للمشاركين</p>	<ul style="list-style-type: none"> - المبادرة والاستباقية: يعزز النشاط بشكل مباشر كفاءة "أخذ المبادرة" من خلال تشجيع المشاركين على تحديد ومعالجة القضايا في مجتمعاتهم بشكل استباقي. - مهارات صنع القرار: يتعلم المشاركون اتخاذ قرارات مستنيرة حول الأفكار التي يجب متابعتها، مع مراعاة عوامل مثل الجدوى والتأثير المحتمل. هذه المهارة قيمة في ريادة الأعمال.
<p>عناصر التكيف/الابتكار</p>	<p>يمكن للمشاركين بعد العروض التقديمية كتابة تحديات جديدة وبما أن هناك مجموعتين يمكنهم تبادل التحديات وتنفيذ النشاط لجولة أخرى.</p> <p>تعديل النشاط وفقا لمستويات الكفاءة في إطار EntreComp:</p> <p>المستوى التأسيسي:</p> <p>بالنسبة لهذا المستوى، نقترح استخدام النشاط للمناقشة بين المدرب والمشاركين. سيكون لديهم الفرصة لفهم أهمية الكفاءة.</p> <p>المستوى المتوسط:</p> <p>تم تطوير هذا النشاط لهذا المستوى، يمكنك تنفيذه كما هو موضح هنا.</p> <p>المستوى المتقدم:</p> <p>بالنسبة للمستوى المتقدم، سنقترح وضع معايير من أجل التصويت لأفضل عرض تقديمي / فكرة.</p> <p>مستوى الخبراء:</p> <p>بالنسبة لمستوى الخبراء، يجب أن يكون المشاركون قادرين على إعداد عرض تقديمي مفصل حول فكرتهم، وتحديد المخاطر والتحديات المحتملة واختتام العروض التقديمية بتحليل SWOT.</p>
<p>المعدات اللازمة للنشاط</p>	<ul style="list-style-type: none"> - لوحات ورقية أو ألواح بيضاء - علامات - ملاحظات لاصقة
<p>اعتبارات الصحة والسلامة</p>	<p>* يرجى التأكد من أنه قبل كل المؤشرات المقدمة هنا، يجب على جميع المدربين الامتنال للوائح الوطنية فيما يتعلق بالصحة والسلامة.</p>



إمكانية النقل إلى مجموعات مستهدفة مختلفة	قابلة للتحويل إلى مجموعات مستهدفة مختلفة، ويمكن استخدامها مع الشباب والبالغين ومجموعات محددة.
الجانب الصديق للبيئة	يمكن للمشاركين من أجل تدوين الملاحظات استخدام هواتفهم المحمولة و / أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة وليس الأوراق.
إمكانية إشراك أصحاب المصلحة	<ul style="list-style-type: none">- جمعيات الأعمال- المؤسسات التعليمية- المنظمات غير الربحية- السلطات المحلية
طريقة التقييم	المناقشة والتغذية الراجعة بين المدرب والمشاركين.
موارد إضافية	غير متوفر

- C12: التخطيط والإدارة

وإصفات:

" ضع أهدافا طويلة ومتوسطة وقصيرة الأجل. تحديد الأولويات وخطط العمل. التكيف مع التغييرات غير المتوقعة ". (إطار عمل EntreComp، 2016).

الكفاءة	C12: التخطيط والإدارة
اسم النشاط	"خطة عمل ريادة الأعمال الريفية"



<p>وصف موجز للنشاط (*بحد أقصى 200 حرف)</p>	<p>يوفر نشاط "خطة أعمال ريادة الأعمال الريفية" لأصحاب المشاريع الشباب من المناطق الريفية مقدمة مبسطة لأساسيات تخطيط الأعمال وإدارتها. يشجعهم على التفكير النقدي في عناصر العمل الرئيسية وتطوير مهارات التخطيط الأساسية في إطار زمني قصير.</p>
<p>أهداف النشاط</p>	<p>- تعريف رواد الأعمال الشباب من المناطق الريفية بالعناصر الأساسية لتخطيط الأعمال وإدارتها في جلسة مكثفة مدتها 45 دقيقة.</p>
<p>التنفيذ التدريجي للنشاط</p>	<p>الخطوة 1: مقدمة إلى C12 من إطار عمل EntreComp (5 دقائق) الخطوة 2: مقدمة النشاط (5 دقائق) ابدأ بالتعريف بأهمية التخطيط والإدارة في ريادة الأعمال، وخاصة في المناطق الريفية. أكد أيضا على أن خطة العمل جيدة التنظيم هي خارطة طريق للنجاح. الخطوة 3: اختيار فكرة العمل المصغر (5 دقائق) سيطلب المدرب من المشاركين التفكير في فكرة عمل بسيطة ذات صلة بالمناطق الريفية. يمكن أن يكون هذا مشروعًا زراعيًا صغيرًا أو مشروعًا تجاريًا قائمًا على الخدمات أو مبادرة تركز على المجتمع. الخطوة 4: عناصر العمل الرئيسية (10 دقائق) تسليط الضوء على العناصر الأساسية لخطة العمل: مفهوم العمل، والسوق المستهدف، والمنافسة، واستراتيجية التسويق، وخطة العمليات، والخطة المالية، واعتبارات الاستدامة. الخطوة 5: إنشاء خطة العمل (30 دقيقة) اشرح أن المشاركين سيقومون بإنشاء خطة عمل مصغرة تركز على العناصر الرئيسية في إطار زمني قصير. زود كل مشارك بملاحظات لاصقة ونشرة مع نموذج خطة عمل مبسط إذا كان متاحًا. الخطوة 6: عرض الخطط (10 دقائق) يقدم كل مشارك خطة عمله السريعة، ويناقش بإيجاز مفهوم عمله، والسوق المستهدف، واستراتيجية التسويق، والاعتبارات المالية. الخطوة 7: التعليقات والمناقشة (5 دقائق) قم بدعوة كل مشارك لمشاركة فكرة أو درس رئيسي تعلموه من تجربتهم. يجب أن يكون هذا تبادلًا موجزًا ومركزًا للرؤى. الخطوة 8: الخاتمة (5 دقائق) تلخيص أهمية تخطيط الأعمال وإدارتها في ريادة الأعمال الريفية. شجع المشاركين على استكشاف المزيد من الموارد لتخطيط الأعمال الشامل.</p>

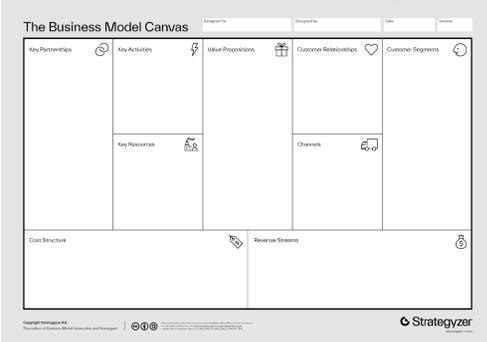


الموقع (إذا كانت هناك حاجة محددة)	لا توجد حاجة محددة.
وقت التحضير للنشاط	5 دقائق
الوقت الإجمالي للنشاط	75 دقيقة
مستوى الصعوبة (تأسيسي، متوسط، متقدم، خبير)	متوسط
الفئة المستهدفة شباب	- رواد الأعمال الشباب (من المناطق الريفية أم لا) - أي صاحب مصلحة آخر
المهارات المطلوبة للنشاط (المدرسين)؟ إن وجدت	- المهارات التحفيزية - مهارات التيسير - مهارات الاتصال - حل النزاعات
المهارات المطلوبة للنشاط (المشاركين)؟ إن وجدت	المهارات التالية ليست مطلوبة للمشاركة ولكنها مهارات إيجابية من أجل إكمال النشاط: - المبادرة - العمل الجماعي والتعاون - إدارة الوقت - مهارات الاتصال
فوائد للمشاركين	<u>مقدمة في تخطيط الأعمال:</u> يصبح المشاركون على دراية بالمفاهيم الأساسية لتخطيط الأعمال، وفهم أهميتها في إطلاق وإدارة مشروع ناجح. <u>إدارة الوقت:</u> يشجع النشاط المشاركين على وضع خطة عمل ضمن إطار زمني محدود، وتحسين مهاراتهم في إدارة الوقت واتخاذ القرار.



<p>عناصر التكيف/الابتكار</p>	<p>يمكن للمشاركين بعد تقديم عروضهم لتجاربهم تقديم ملاحظاتهم واقتراحاتهم للتجارب من المشاركين الآخرين. تعديل النشاط وفقا لمستويات الكفاءة في إطار EntreComp: المستوى التأسيسي: بالنسبة لهذا المستوى، نقتراح استخدام النشاط للمناقشة بين المدرب والمشاركين والتركيز على لوحة نموذج الأعمال. جزء تمهيدي للوحة نموذج الأعمال مهم. المستوى المتوسط: تم تطوير هذا النشاط لهذا المستوى، يمكنك تنفيذه كما هو موضح هنا. المستوى المتقدم: بالنسبة للمستوى المتقدم، سنقتراح إعداد تحليل مالي للسنة الأولى من العمل. مستوى الخبراء: بالنسبة للمشاركين على مستوى الخبراء، يجب أن يكونوا قادرين على إعداد تحليل مالي مفصل مع خطة للسنوات الثلاث الأولى والثلاث التالية من تشغيل الأعمال.</p>
<p>المعدات اللازمة للنشاط</p>	<ul style="list-style-type: none">- اللوحات الورقية أو السبورات البيضاء أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة- علامات- ملاحظات لاصقة
<p>اعتبارات الصحة والسلامة</p>	<p>* يرجى التأكد من أنه قبل كل المؤشرات المقدمة هنا، يجب على جميع المدربين الامتثال للوائح الوطنية فيما يتعلق بالصحة والسلامة.</p>
<p>إمكانية النقل إلى مجموعات مستهدفة مختلفة</p>	<p>قابلة للتحويل إلى مجموعات مستهدفة مختلفة، ويمكن استخدامها مع الشباب والبالغين ومجموعات محددة.</p>
<p>الجانب الصديق للبيئة</p>	<p>يمكن للمشاركين من أجل تدوين الملاحظات استخدام هواتفهم المحمولة و / أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة وليس الأوراق.</p>
<p>إمكانية إشراك أصحاب المصلحة</p>	<ul style="list-style-type: none">- جمعيات الأعمال- المؤسسات التعليمية- المنظمات غير الربحية- السلطات المحلية



طريقة التقييم	المناقشة والتغذية الراجعة بين المدرب والمشاركين.
موارد إضافية	<p>قالب نموذج قماش</p> 

- C13: التعامل مع عدم اليقين والغموض والمخاطر

واصفات:

"اتخذ القرارات عندما تكون نتيجة هذا القرار غير مؤكدة، أو عندما تكون المعلومات المتاحة جزئية أو غامضة، أو عندما يكون هناك خطر حدوث نتائج غير مقصودة. ضمن عملية خلق القيمة، قم بتضمين طرق منظمة لاختبار الأفكار والنماذج الأولية من المراحل المبكرة، لتقليل مخاطر الفشل. تعامل مع المواقف سريعة الحركة بسرعة ومرونة". (إطار عمل EntreComp، 2016).

الكفاءة	C13: التعامل مع الغموض و عدم اليقين والمخاطر
اسم النشاط	حقيقتان وكذبة
وصف موجز للنشاط	اطلب من كل شخص في اجتماعك مشاركة شيئين صحيحين عن أنفسهم وشيء واحد هو كذبة. ثم اطلب من بقية الفريق محاولة تخمين الكذبة. إذا خمن شخص ما الكذبة بشكل صحيح، فسيأخذ إحدى بطاقته الـ 3. إذا كان يخمن بشكل خاطئ، فسيعطي واحدة من بطاقته الـ 3 (الشخص الذي يجمع المزيد من البطاقات سيكون الفائز)



أهداف النشاط	<p>- تشجيع جميع رواد الأعمال على المخاطرة واستخدام مهاراتهم في تنظيم المشاريع وقدراتهم على التفكير النقدي واتخاذ القرارات والملاحظة وتقييم المعلومات لمعرفة كذبة الشريك للفوز ببطاقته.</p>
التنفيذ التدريجي للنشاط	<p>الخطوة 1: مقدمة إلى C13 من إطار عمل EntreComp (5 دقائق)</p> <p>الخطوة 2: مقدمة عن النشاط (5 دقائق)</p> <p>في الخطوة الأولى، سيحصل الجميع على بطاقة (ورق معاد تدويره) أو (استخدم تطبيق الملاحظات على هواتفهم)، سيكتب 2 حقائق و 1 كذبة عنهم، حقيقة في مجال ريادة الأعمال أو بشكل عام. سيكون لديه / لديه المعلومات مكتوبة ومثبتة. سيحصل الجميع على بطاقات أخرى (ورق معاد تدويره) تمثل المال.</p> <p>الخطوة 3: التخمين (10 دقائق)</p> <p>سيلتقي كل مشاركين ويخمنان الكذبة التي كتبها المشاركون وإذا كان يخمن بشكل صحيح، فسيحصل على بطاقة من المشاركون وإذا كان يخمن خطأ، فسيعطي بطاقة للمشارك</p> <p>وقت النشاط هو 10 دقائق، وبالتالي فإن الشخص الذي يجمع أكبر عدد من البطاقات سيكون الفائز.</p>
الموقع (إذا كانت هناك حاجة محددة)	أي مكان
وقت التحضير للنشاط	5 دقائق
الوقت الإجمالي للنشاط	20 دقيقة
مستوى الصعوبة (تأسيسي، متوسط، متقدم، خبير)	متوسط
الفئة المستهدفة شباب	فوق 18
المهارات المطلوبة للنشاط (المدرسين)؟ إن وجدت	غير محدد
المهارات المطلوبة للنشاط (المشاركين)؟ إن وجدت	<p>- التفكير النقدي</p> <p>- التواصل بين الأشخاص</p>



	- اتخاذ القرار
فوائد للمشاركين	<ul style="list-style-type: none"> - تنمية التفكير الناقد - الفطنة الرصدية - اتخاذ القرارات الاستراتيجية - فرص التواصل - تعلم كيفية المخاطرة
عناصر التكيف/الابتكار	<p>بدلا من استخدام البطاقات التي تحتوي على الحقائق والأكاذيب فقط، نقدم أنواعا إضافية من البطاقات التي تمثل المال لتشجيع جميع المشاركين على المشاركة في النشاط. كما سيتم الانتهاء من اللعبة بالفائزين وهذه الإضافة يمكن أن تجعل اللعبة أكثر جاذبية وإثارة للتفكير.</p> <p>تعديل النشاط وفقا لمستويات الكفاءة في إطار EntreComp:</p> <p>المستوى التأسيسي:</p> <p>بالنسبة لهذا المستوى، نقترح تقليل إطار النشاط الجماعي الذي يوضحه المدرب تحت الإشراف المباشر</p> <p>المستوى المتوسط:</p> <p>تم تطوير هذا النشاط لهذا المستوى؛ يمكنك تنفيذه كما هو موضح هنا.</p> <p>المستوى المتقدم:</p> <p>بالنسبة للمستوى المتقدم، سنقترح السماح للمشاركين الشباب بتحمل المسؤولية في اتخاذ القرارات بأنفسهم بدلا من العمل في مجموعة.</p> <p>مستوى الخبراء:</p> <p>بالنسبة لمستوى الخبراء، يمكننا تقديم المزيد من مستويات الغموض في الأسئلة والمزيد من المخاطرة عن طريق إضافة نتيجة لأخذ المخاطر أثناء النشاط بالإضافة إلى إنشاء تقنية مستدامة لمتابعة بعد ذلك لمعالجة الغموض.</p>
المعدات اللازمة للنشاط	<ul style="list-style-type: none"> - الورق المعاد تدويره أو الهواتف المحمولة - أقلام
اعتبارات الصحة والسلامة	<p>* يرجى التأكد من أنه قبل كل المؤشرات المقدمة هنا، يجب على جميع المدربين الامتثال للوائح الوطنية فيما يتعلق بالصحة والسلامة.</p>



إمكانية النقل إلى مجموعات مستهدفة مختلفة	قابل للتحويل إلى مجموعات مستهدفة مختلفة، ويمكن استخدامه مع الشباب والبالغين ومجموعات محددة.
الجانب الصديق للبيئة	هذا النشاط صديق للبيئة حيث نحد من استخدام الورق ونستبدله بالورق المعاد تدويره أو نستخدم الهواتف المحمولة بدلا من ذلك للحفاظ على الاستدامة
إمكانية إشراك أصحاب المصلحة	يمكن إشراك العمال الشباب ورجال الأعمال الشباب في هذا النشاط
طريقة التقييم	المشارك الذي سيحصل على أكبر عدد من البطاقات بعد قضاء 5 دقائق، سيكون هو الفائز
موارد إضافية	غير متوفر

C14: العمل مع الآخرين -

واصفات:

"العمل معا والتعاون مع الآخرين لتطوير الأفكار وتحويلها إلى أفعال. شبكة. حل النزاعات ومواجهة المنافسة بشكل إيجابي عند الضرورة". (إطار عمل EntreComp، 2016).

الكفاءة	C14: العمل مع الآخرين
اسم النشاط	تحدي سلاسل الورق
وصف موجز للنشاط (*بعد أقصى 200 حرف)	للعب تحدي سلاسل الورق، قسم لاعبيك إلى مجموعات متساوية الحجم واطلب منهم تخصيص قائد وبعد ذلك يمكنهم شرح قواعد اللعبة لإنجاز النشاط. بمجرد شرح القواعد، لديهم الآن 30 ثانية لشرح القواعد لفريقهم. بعد انقضاء 30 ثانية، يكون أمام الفرق ثلاث دقائق لإكمال التحدي حول مشكلة خاصة تواجه رواد الأعمال. الفريق الذي لديه أطول سلسلة ورقية في نهاية 7 دقائق يفوز.



أهداف النشاط	- لتعزيز التواصل الفعال والعمل الجماعي والتعاون
التنفيذ التدريجي للنشاط	<p>الخطوة 1: مقدمة إلى C14 من إطار عمل EntreComp (5 دقائق)</p> <p>الخطوة 2: شرح النشاط (5 دقائق)</p> <p>للعب تحدي سلاسل الورق، قسم لاعبيك إلى مجموعات متساوية الحجم واطلب منهم تخصيص قائد وبعد ذلك يمكنهم شرح قواعد اللعبة لإنجاز النشاط.</p> <p>الهدف من اللعبة هو جعل أطول سلسلة ورقية ممكنة باستخدام الموارد المقدمة أثناء ممارسة مهارات العمل الجماعي فيما يتعلق بالتعاون وكذلك مهارات القيادة.</p> <p>بمجرد شرح القواعد، لديهم 30 ثانية لشرح القواعد لفريقهم. بعد انقضاء 30 ثانية، يكون أمام الفرق 7 دقائق لإكمال التحدي حول مشكلة خاصة تواجه رواد الأعمال.</p> <p>يفوز الفريق ذو أطول سلسلة ورقية في نهاية الثلاث دقائق ومن ثم سيكون لدينا انعكاس على ما حدث أثناء النشاط من حيث توزيع عبء العمل وموازنة أدوار العمل الجماعي بين المشاركين وكذلك المهارات القيادية التي يتم تنفيذها بشكل مناسب.</p> <p>الخطوة 3: تبدأ المعركة (5 دقائق)</p> <p>الفريق الذي لديه أطول سلسلة ورقية في نهاية الدقائق الثلاث يفوز.</p> <p>الخطوة 4: التفكير الجماعي في العناصر الرئيسية للعمل مع العناصر الأخرى المطبقة على ريادة الأعمال (10 دقائق)</p>
الموقع (إذا كانت هناك حاجة محددة)	أي مكان
وقت التحضير للنشاط	2 دقائق
الوقت الإجمالي للنشاط	25 دقيقة
مستوى الصعوبة (تأسيسي، متوسط، متقدم، خبير)	متوسط



الفئة المستهدفة شباب	الشباب، فوق 18 سنة
المهارات المطلوبة للنشاط (المدرسين)؟ إن وجدت	غير محدد
المهارات المطلوبة للنشاط (المشاركين)؟ إن وجدت	- مهارات الاتصال - فريق العمل
فوائد للمشاركين	- تنمية مهارات الاتصال - فريق العمل - تعلم كيفية التنسيق مع الفريق
عناصر التكيف/الابتكار	<p>تتمحور عناصر التكيف والابتكار في هذا النشاط حول قدرة المشاركين على تعديل أساليب التواصل وحل المشكلات والقيادة استجابة للتحديات المتطورة التي تواجه أثناء اللعبة. وهذا يعزز اتباع نهج ديناميكي ومرن لتحقيق هدف النشاط.</p> <p>تعديل النشاط وفقا لمستويات الكفاءة في إطار EntreComp:</p> <p>المستوى التأسيسي:</p> <p>بالنسبة لهذا المستوى، نقترح تقليل إطار النشاط الجماعي الذي يوضحه المدرب تحت الإشراف المباشر</p> <p>المستوى المتوسط:</p> <p>تم تطوير هذا النشاط لهذا المستوى؛ يمكنك تنفيذه كما هو موضح هنا.</p> <p>المستوى المتقدم:</p> <p>بالنسبة للمستوى المتقدم، سنقترح السماح للمشاركين بتحمل المزيد من المسؤولية لاختيار أدوارهم المختلفة في الفريق ومعرفة المشكلات التي تواجه رواد الأعمال وإيجاد حلول لها مع السماح لكل واحد من المشاركين بتوضيح المزيد على الخريطة الذهنية أو التقنيات المستخدمة لحل المشكلات التي تواجهها.</p> <p>مستوى الخبراء:</p> <p>بالنسبة لمستوى الخبراء، يجب أن يكون المشاركون قادرين على القيام بالخريطة الذهنية وتحليل SWOT للعمل ضمن هذا الفريق بالإضافة إلى إنشاء استراتيجيات مستدامة لمساعدة رواد الأعمال في المشكلات التي قد تواجههم. دعهم أيضا يفكرون في آرائهم حول القائد الذي اختاروه وسبب تعيين القائد والمهارات المطلوبة في القائد والمهارات التي كانت مفقودة في القائد الذي اختاروه لتحسين العمل الجماعي أو تحقيق الهدف وكيفية العمل على تحسين تلك العيوب.</p>



المعدات اللازمة للنشاط	مقص واحد وورق وشريط صديق للبيئة لكل فريق
اعتبارات الصحة والسلامة	* يرجى التأكد من أنه قبل كل المؤشرات المقدمة هنا، يجب على جميع المدربين الامتثال للوائح الوطنية فيما يتعلق بالصحة والسلامة.
إمكانية النقل إلى مجموعات مستهدفة مختلفة	قابلة للتحويل إلى مجموعات مستهدفة مختلفة، ويمكن استخدامها مع الشباب والبالغين ومجموعات محددة.
الجانب الصديق للبيئة	يجب أن يكون الورق الذي نستخدمه صديقاً للبيئة
إمكانية إشراك أصحاب المصلحة	يمكن إشراك العمال الشباب ورجال الأعمال الشباب في هذا النشاط
طريقة التقييم	الفريق الذي لديه أطول سلسلة ورقية في نهاية الدقائق الثلاث يفوز.
موارد إضافية	غير متوفر



C15: التعلم من خلال التجربة

واصفات:

"استخدم أي مبادرة لخلق القيمة كفرصة للتعلم. تعلم مع الآخرين، بما في ذلك الأقران والموجهين. فكر وتعلم من كل من النجاح والفشل (الخاص بك والآخرين)". (إطار عمل EntreComp، 2016).

الكفاءة	C15: التعلم من خلال التجربة
اسم النشاط	"انعكاس التعلم الريادي"
وصف موجز للنشاط	يوفر نشاط "انعكاس تعلم ريادة الأعمال" لرواد الأعمال الشباب من المناطق الريفية فرصة منظمة للتفكير في تجاربهم واستخلاص دروس قيمة وتطبيق تلك الأفكار على مساعيهم الريادية المستمرة.
أهداف النشاط	- تعزيز التعلم التجريبي والتأمل الذاتي بين رواد الأعمال الشباب من المناطق الريفية، ومساعدتهم على استخلاص رؤى قيمة من تجاربهم الخاصة.
التنفيذ التدريجي للنشاط	<p>الخطوة 1: مقدمة إلى C15 من إطار عمل EntreComp (5 دقائق)</p> <p>ابدأ بتقديم اختصاص EntreComp بإيجاز "التعلم من خلال التجربة".</p> <p>الخطوة 2: مشاركة الخبرات (10 دقائق)</p> <p>سيطلب المدرب من كل مشارك التفكير في تجربة ريادية محددة لديهم أو مشروع عملوا عليه (على سبيل المثال، بدء عمل تجاري صغير، أو تنظيم حدث، أو إطلاق مشروع مجتمعي). في فرق مكونة من اثنين، اطلب من المشاركين مشاركة تجاربهم مع بعضهم البعض. شجعهم على مناقشة ما فعلوه والتحديات التي واجهوها وما تعلموه.</p> <p>الخطوة 3: أسئلة التفكير (30 دقيقة)</p>



	<p>سيقدم المدرب قائمة بأسئلة التفكير لتوجيه المشاركين في تحليل تجاربهم:</p> <ul style="list-style-type: none">- ما هو الهدف أو الهدف الرئيسي لمشروعك أو مشروعك؟- ما هي الإجراءات أو القرارات الرئيسية التي اتخذتها خلال المشروع؟- ما هي التحديات أو العقبات التي واجهتها على طول الطريق؟- ما الذي نجح بشكل جيد، وما الذي كان يمكن تحسينه؟- ماذا تعلمت من هذه التجربة التي لم تكن تعرفها من قبل؟- كيف أثرت هذه الدروس على نهجك في ريادة الأعمال؟- ماذا ستفعل بشكل مختلف إذا فعلت ذلك مرة أخرى؟ <p>سيناقش المشاركون الأسئلة المذكورة أعلاه في أزواج</p> <p>الخطوة 4: التعليقات والمناقشة (5 دقائق)</p> <p>قم بدعوة كل مشارك لمشاركة فكرة أو درس رئيسي تعلموه من تجربتهم. يجب أن يكون هذا تبادلاً موجزاً ومركزاً للرؤى.</p> <p>الخطوة 5: الخاتمة (5 دقائق)</p> <p>اختتم النشاط من خلال التأكيد على قيمة التعلم التجريبي في ريادة الأعمال. شجع المشاركين على مواصلة التفكير في تجاربهم والتعلم منها في رحلاتهم الريادية.</p>
الموقع (إذا كانت هناك حاجة محددة)	لا توجد حاجة محددة.
وقت التحضير للنشاط	5 دقائق
الوقت الإجمالي للنشاط	55 دقيقة
مستوى الصعوبة (تأسيسي، متوسط، متقدم، خبير)	متوسط
الفئة المستهدفة شباب	<ul style="list-style-type: none">- رواد الأعمال الشباب (من المناطق الريفية أم لا)- أي صاحب مصلحة آخر
المهارات المطلوبة للنشاط (المدرسين)؟ إن وجدت	<ul style="list-style-type: none">- المهارات التحفيزية- مهارات التيسير- مهارات الاتصال- حل النزاعات



<p>المهارات المطلوبة للنشاط (المشاركين)؟ إن وجدت</p>	<p>المهارات التالية ليست مطلوبة للمشاركة ولكنها مهارات إيجابية من أجل إكمال النشاط:</p> <ul style="list-style-type: none">- المبادرة- العمل الجماعي والتعاون- إدارة الوقت- مهارات الاتصال
<p>فوائد للمشاركين</p>	<p><u>الوعي الذاتي:</u> من خلال التفكير، يكتسب المشاركون فهما أعمق لتجاربهم ونقاط قوتهم ومجالات التحسين كرواد أعمال</p> <p><u>فرص التواصل:</u> يمكن أن يؤدي تبادل الخبرات والرؤى مع الأقران إلى فرص التواصل والتعاون المحتمل.</p>
<p>عناصر التكيف/الابتكار</p>	<p>يمكن للمشاركين بعد تقديم عروضهم لتجاربهم تقديم ملاحظاتهم واقتراحاتهم للتجارب من المشاركين الآخرين.</p> <p>تعديل النشاط وفقا لمستويات الكفاءة في إطار EntreComp:</p> <p>المستوى التأسيسي: بالنسبة لهذا المستوى، نقترح استخدام النشاط للمناقشة بين المدرب والمشاركين والتركيز على تبادل الخبرات حول القصص الناجحة للمؤسسات.</p> <p>المستوى المتوسط: تم تطوير هذا النشاط لهذا المستوى، يمكنك تنفيذه كما هو موضح هنا.</p> <p>المستوى المتقدم: للحصول على مستوى متقدم، سنقترح إعداد تجاربهم والبحث أيضا عن قصة إضافية واحدة لمشروع ناجح من خلال البحث المكتبي عبر الإنترنت. وستشمل مؤسسة على المستوى الوطني.</p> <p>مستوى الخبراء: بالنسبة لمستوى الخبراء، يجب أن يكون المشاركون قادرين على تقديم مؤسسة تعترف وضعا حاسما للعملية. يجب على المشاركين تحديد المخاطر وتقديم الحلول.</p>
<p>المعدات اللازمة للنشاط</p>	<ul style="list-style-type: none">- اللوحات الورقية أو السبورات البيضاء أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة- علامات- ملاحظات لاصقة



اعتبارات الصحة والسلامة	* يرجى التأكد من أنه قبل كل المؤشرات المقدمة هنا، يجب على جميع المدربين الامتثال للوائح الوطنية فيما يتعلق بالصحة والسلامة.
إمكانية النقل إلى مجموعات مستهدفة مختلفة	قابلة للتحويل إلى مجموعات مستهدفة مختلفة، ويمكن استخدامها مع الشباب والبالغين ومجموعات محددة.
الجانب الصديق للبيئة	يمكن للمشاركين من أجل تدوين الملاحظات استخدام هواتفهم المحمولة و / أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة وليس الأوراق.
إمكانية إشراك أصحاب المصلحة	<ul style="list-style-type: none">- جمعيات الأعمال- المؤسسات التعليمية- المنظمات غير الربحية- السلطات المحلية
طريقة التقييم	المناقشة والتغذية الراجعة بين المدرب والمشاركين.
موارد إضافية	غير متوفر

- استنتاج

- أهمية إطار عمل EntreComp

وفقا لتقرير صدر مؤخرا عن المكتب الإحصائي للجماعات الأوروبية، يكمن أحد التحديات الرئيسية التي تواجه الاتحاد الأوروبي في الانخفاض المتزايد في عدد السكان في المناطق الريفية، ولا سيما في سن العمل (20-64 سنة) والشباب (دون سن 20 سنة).

في مقالتنا الأخيرة "الشباب يعالجون هجرة² سكان الريف"، يمكن أن تكون ريادة الأعمال الشبابية وسيلة لمعالجة انخفاض عدد سكان الريف بالاتفاق مع فكرة أن التطوير المبكر لمهارات تنظيم المشاريع يساهم في التنمية الإقليمية، كما أظهرت الدراسات السابقة حول هذا الموضوع. (سانشيز هيرنانديز MI، مالدونادو بريجاس، 2019)

في هذا السياق، من المهم أن يكون لديك أطر عمل للاتحاد الأوروبي والدولية يمكن أن تكون بمثابة إرشادات لتوحيد بعض إطار المعرفة الدنيا من الجودة المطلوبة للدخول في عالم ريادة الأعمال المثير والصعب.

يوفر EntreComp إطارا شاملا لكفاءة تنظيم المشاريع. علاوة على ذلك، فإن نموذج التقدم Progression EntreComp يمكن المشاركين / الطالب / رائد الأعمال من إدراك مستويات الكفاءة لكل كفاءة، وأن يكون على دراية بالاتجاه والإسقاط للتحسين. إلى جانب ذلك، يمكن أن يلمح العمال الشباب ومستشاري الوظائف لتعديل جلساتهم وفقا لمستوى الأداء في كل كفاءة في مجموعتهم. باستخدام هذا الدليل، قمنا بتطوير اختلافات مع التوصيات الرئيسية لتعديل كل نشاط مع مستوى الكفاءة المحدد.

وفقا لدراسة "اختبار إطار عمل EntreComp وعلاقته بسلوك بدء التشغيل في سبع دول أوروبية" (Joensuu-Salo, Sanna; فيلجاما، أنماري؛ فارامكي، إيلينا، 20 سبتمبر 2022) يرتبط إطار عمل EntreComp "بسلوك بدء التشغيل وحساس لنماذج الأدوار والخبرة السابقة في ريادة الأعمال ولكنه ليس حساسا للجنس أو مستوى التعليم. وتظهر النتائج أيضا أنه على الرغم من أن الإطار يقترح ثلاث مجالات متميزة، إلا أنه أحادي البعد". بعض النتائج الأخرى من 1228 إجابة التي يدرسون فيها القيم هي أنه يمكن معالجة كفاءات ريادة الأعمال كبناء أحادي البعد أنها تشرح سلوك الشركة الناشئة وتتطور من خلال أنشطة المغامرة. وتبين الدراسة أيضا تأثير نماذج القدوة على إطار EntreComp ولم يلاحظ أي اختلاف في EntreComp بين الجنسين، مما يشير إلى أن الاختلافات بين الجنسين في تنظيم المشاريع تنشأ من عوامل أخرى غير الكفاءة".³

يمكننا أن نشير هنا إلى أنه من الضروري تقريبا هذا المورد من النظام البيئي للشباب، وتدريب العاملين الشباب والمستشارين الوظيفيين والمؤسسات التعليمية وموظفيها كميسرين وموجهين ونماذج يحتذى بها لإلهام رواد الأعمال الشباب المحتملين.

يهدف دليل YERAME EntreComp مع الأنشطة المعدلة، باعتباره طريقة تعليمية غير رسمية، إلى العمل كمورد تكميلي وتسهيل التنفيذ في التدريب على ريادة الأعمال ونأمل أن يكون استخدام إطار EntreComp أكثر إمتاعا.

² "مقالة معالجة الشباب لهجرة سكان الريف" تم تطويرها من خلال مشروع YERAME مع بيانات من 6 البلدان الشريكة في. أورانجا باسكوال ، يا ؛ تم نشر Obando S في 3 نوفمبر 2023.

³ ملاحظات مأخوذة من مقال نشر في 20 سبتمبر 2022: Joensuu-Salo، S.، فيلجاما، أ.، وفارامكي، إي. (2022)، "اختبار إطار عمل EntreComp وعلاقته بسلوك بدء التشغيل في سبع دول أوروبية"، مجلة تنمية الأعمال الصغيرة والمؤسسات، المجلد 29 العدد 6، ص 920-939. <https://doi.org/10.1108/JSBED-0156-2021-04>



وكما جاء في دراسة إطار العمل EntreComp: "إن العلاقة بين قابلية التوظيف والتنمية الإقليمية وريادة الأعمال لها أهمية قصوى في السياق الأوروبي. ومن خلال رعاية ريادة الأعمال، وتحسين فرص التوظيف، ودعم مبادرات التنمية الإقليمية، تستطيع الدول الأوروبية دفع النمو الاقتصادي، وتعزيز الإبداع، والحد من الفوارق الإقليمية، وإنشاء مجتمع أكثر مرونة وشمولاً. ومن المؤكد أن التعليم العالي يجب أن يضطلع بدور أكثر استباقية في المستقبل فيما يتعلق بقابلية توظيف خريجيه والتنمية الشاملة للمنطقة المحيطة التي يقع فيها" (سانشيز-هيرنانديز مي، مالونادو-بريجاس جي، 2023)

ولذلك فإن الجهود المبذولة لنشر وتسهيل وتشجيع استخدام إطار عمل EntreComp والموارد الأخرى لتحسين عقلية وكفاءات ريادة الأعمال لدى الشباب يجب أن تتجاوز النظام البيئي للشباب وتشرك أصحاب المصلحة الرئيسيين والسياقات المحلية والإقليمية والاتحاد الأوروبي والدولية.

- توصيات حول الأساليب التعليمية للأنشطة المقترحة.

بادئ ذي بدء، يجب علينا تأطير هذا العمل كمورد تعليمي غير رسمي يمكن أن يخدم العاملين الشباب، ومستشاري العمل، والتوجيه المهني، وأولئك الذين يعملون في النظام البيئي للشباب كأداة لتسهيل استخدام إطار عمل EntreComp في تعلم ريادة الأعمال. نود أن نوصي بنهج التعليم المتمركز حول المتعلم كترتيب حيث تركز العملية التعليمية على الطلاب وكفاءاتهم وليس على المعلم. يركز التعليم المرتكز على الطالب على المهارات والممارسات التي تمكن التعلم مدى الحياة وحل المشكلات بشكل مستقل (بونغ، لين إي؛ باترسون، باربرا إل. 2007) ونعتقد أن هذا هو المفتاح للمساهمة في نمو وتطور رواد الأعمال في المستقبل.

يجب على رواد الأعمال المستقبليين القيام بدور نشط في جميع مراحل تدريبهم من خلال إدراك نقطة انطلاقهم. نقترح تشجيعهم على التقييم الذاتي واتخاذ قرارات واعية بشأن أهدافهم التدريسية والتعلمية.

تعتمد نظرية وممارسة التعلم المرتكز على الطالب على نظرية التعلم البنائية التي تؤكد على الدور الحاسم للمتعلم في بناء المعنى من المعلومات الجديدة والخبرة السابقة. تقترح البنائية نموذجًا يتم فيه إدراك عملية التدريس وتنفيذها كعملية ديناميكية وتشاركية وتفاعلية للموضوع، بحيث تكون المعرفة بناءً أصيلاً يديره المتعلم (من خلال "الموضوع المدرك"). يتم تطبيق البنائية في علم أصول التدريس كمفهوم تعليمي في التدريس الموجه نحو العمل.⁴

ومع ذلك، فإن هذا لا يعني أن التدريب العام لا ينبغي أن يكون له خطة وهيكل واضحان للتأكد من معالجة كل المحتوى وفي حالة الحاجة إلى مزيد من التوجيه. سيكون هذا هو الحال بالنسبة للمشاركين ذوي المستوى التأسيسي / المتوسط أو أولئك الذين لم يختبروا أبداً أن يكونوا نقطة مركزية في عملية التعلم الخاصة بهم. في المواقف التي تتطلب الاكتشاف، دعا إلى استخدام الاكتشاف الموجه. اقترح أن يكون المبتدئون "نشطين معرفياً" أثناء الدراسة وأن يستخدم المعلمون "الممارسة الموجهة". (ماير، 2004).

نتيجة لذلك، نسلط الضوء على ضرورة وضع التدريب في سياق واقع المشاركين من حيث احتياجاتهم وتوقعاتهم وقدراتهم. "التعلم الموجه نحو مستويات النمو التي تم الوصول إليها بالفعل غير فعال من وجهة نظر النمو العام للطفل. وهي لا تهدف إلى مرحلة جديدة من عملية التنمية بل تتخلف عن هذه العملية". (فيجوتسكي، 1980).

⁴ ملاحظات من مقالة على ويكيبيديا يناير 2018: [https://en.wikipedia.org/wiki/Constructivism_\(philosophy_of_education\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Constructivism_(philosophy_of_education))



Co-funded by the
European Union



علاوة على ذلك، نحتاج أيضا إلى وضع سياق التدريب من حيث الاحتياجات والفرص والإمكانات والقيود في المجتمع أو المنطقة التي تريد الشركة تطويرها.

وبهذا المعنى، نوصي جميع الميسرين والمدربين بمراجعة القسم 2 "التركيز على الشباب" في هذا التقرير الذي يشرح بإيجاز بعض خصائص المجموعة المستهدفة ذات الخصائص في كل بلد ولكن أيضا الخصائص المشتركة.

بالإضافة إلى ذلك، ننصح باستخدام تقارير YERAME التالية كمورد للمساعدة في وضع سياق مناسب للتدريب على ريادة الأعمال.

تم تطوير كلا التقريرين من قبل شركاء مشروع YERAME وهما متاحان للتنزيل بجميع لغات الشراكة (الإنجليزية والإيطالية واليونانية والإسبانية والعربية)

- [الدليل الوطني لريادة الأعمال الشبابية الناجحة](#)
- [رسم خرائط الممارسات الجيدة](#)

- قائمة المراجع

- باسبجالوبو، م.، كامبيليس، ب.، بوني، ي.، فان دن براند، ج. (2016). *EntreComp*: إطار كفاءة ريادة الأعمال. لوكسمبورغ: مكتب النشر التابع للاتحاد الأوروبي؛ يورو 27939 إن؛ دوى: 593884/10.2791
- [GitnuxBlog](https://blog.gitnux.com/strategies/resources-/mobilization-strategies): استراتيجيات تعبئة الموارد الرئيسية [تحليل حديث]. <https://blog.gitnux.com/strategies/resources-/mobilization-strategies>
- جونز، ليو. (2007). الفصل الدراسي المتمركز على الطالب. صحافة جامعة كامبرج.
- [Joensuu-Salo, S., Viljamaa, A. & Varamäki, E.](#) (2022)، "اختبار إطار عمل *EntreComp* وعلاقته بسلوك الشركات الناشئة في سبع دول أوروبية"، *Journal of Small Business and Enterprise Development*، مجلة تطوير الأعمال الصغيرة والمؤسسات، المجلد. 29 رقم 6، ص 920-939. <https://doi.org/10.1108/JSBED-04-2021-0156>
- سانشيز هيرنانديز، إم أي؛ مالدونادو-بريجاس، ج.ج. إطار عمل *EntreComp* في الممارسة العملية: دراسة حالة تربط بين قابلية التوظيف وريادة الأعمال والتنمية الإقليمية. الاستدامة 2023، 15، 12022. <https://doi.org/10.3390/su151512022>
- سانشيز هيرنانديز، إم أي؛ مالدونادو-بريجاس، جي جي برامج ثقافة ريادة الأعمال المستدامة التي تعزز المسؤولية الاجتماعية: تجربة إقليمية أوروبية. الاستدامة 2019، 11، 3625. [الباحث العلمي من جوجل] [كروس ريف] [النسخة الخضراء]
- أورانجا باسكوال، أو، أوباندو، شباب يتعاملون مع هجرة سكان الريف. مشروع يرام 2023 نوفمبر <https://yerame.infoproject.eu/2023/11/13/youth-tackling-rural-depopulation>



Co-funded by the
European Union



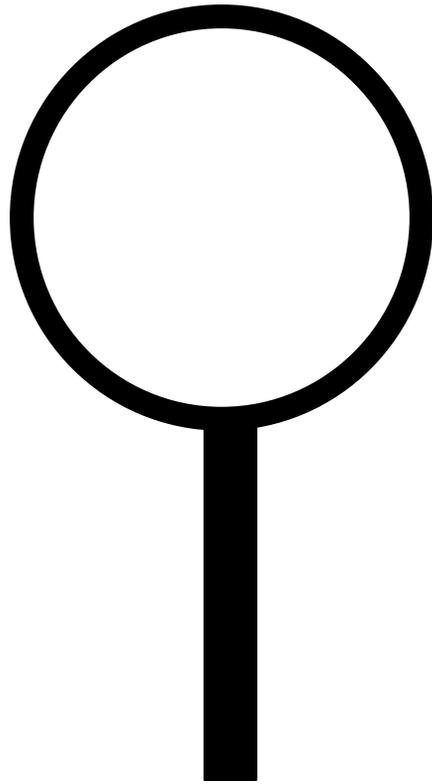
- يونغ ، لين إي ؛ باترسون ، باربرال. (2007). تعليم التمريض: تطوير بيئة تعليمية متمركزة حول الطالب. ص. 5. ISBN 978-0781757720.
- ويكيبيديا (2018) البنائية (فلسفة التربية)
[https://en.wikipedia.org/wiki/Constructivism_\(philosophy_of_education\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Constructivism_(philosophy_of_education))
- فيجوتسكي ، إل إس (1980). العقل في المجتمع. ص. 89. ISBN 0674076699.

- المرفقات

- الملحق 1: الموارد الإضافية للنشاط C1: اكتشاف الفرص



Co-funded by the
European Union



-



Co-funded by the
European Union



- الملحق 2: الموارد الإضافية للنشاط C5: التفكير الأخلاقي والمستدام





- الملحق 3: موارد إضافية للنشاط C8: تعبئة الموارد

الاستراتيجيات ال 12 وتعريفها⁵:

1. تخطيط الأصول: تحديد الموارد المتاحة على المستوى المحلي والإقليمي والوطني، بما في ذلك الأصول المالية والبشرية والرقمية والمادية وكذلك الشبكات والشراكات القائمة.
2. تنويع مصادر التمويل: استكشاف وتوسيع مصادر التمويل المتعددة، بما في ذلك المنح والرعاية والتبرعات العينية، للتخفيف من الصدمات المالية المحتملة.
3. إشراك أصحاب المصلحة: تطوير العلاقات مع أصحاب المصلحة الرئيسيين، داخل وخارج مؤسستك، لحشد الدعم والموارد، مثل وقت المتطوعين والخبرات وتبادل المعرفة.
4. بناء القدرات: استثمار في التطوير المهني ومجموعات المهارات للقوى العاملة لديك، بما في ذلك القيادة والإدارة، لتحقيق أقصى قدر من الفعالية التنظيمية وتحسين قدرات تعبئة الموارد.
5. الشراكة بين القطاعين العام والخاص: التعاون مع مؤسسات القطاع الخاص للاستفادة من الموارد والخبرات، وتمكين تقديم الخدمات، وخفض التكاليف، وتعزيز الابتكار.
6. تعبئة المجتمع: إشراك المجتمعات المحلية وتمكينها من المشاركة في مبادرات المشروع والمساهمة بالموارد والمساعدة في عملية التنفيذ.
7. التوافق مع السياسات والإطار التشريعي: تأكد من أن أنشطتك تتماشى مع السياسات والأطر الوطنية والدولية ذات الصلة، والتي يمكن أن تفتح الأبواب أمام تمويل إضافي وشراكات استراتيجية.
8. تطوير عرض قيمة مقنع: قم بتوصيل تأثير عملك وأهميته وفوائده بوضوح إلى المانحين والشركاء المحتملين، مما يجعل حجة قوية لماذا يجب عليهم دعم قضيتك.
9. مبادرات المسؤولية الاجتماعية للشركات (CSR): الشراكة مع الشركات التي تسعى بنشاط إلى استثمارات ومشاريع مسؤولة اجتماعياً، والاستفادة من مواردها وخبراتها لتحقيق المنفعة المتبادلة.
10. التمويل الجماعي وجمع التبرعات من نظير إلى نظير: استخدم المنصات عبر الإنترنت وقنوات التواصل الاجتماعي لجمع الأموال من عامة الناس، مما يمكن المؤيدين من مشاركة الحملات مع شبكاتهم وتضخيم مدى وصولك.
11. التشبيك وبناء الشراكات: حضور المؤتمرات وورش العمل والفعاليات الخاصة بالقطاع لإقامة اتصالات مع الجهات المانحة المحتملة والشركاء والمنظمات الأخرى في مجالك، وتعزيز التعاون وتبادل المعرفة.
12. تنفيذ أنظمة الرصد والتقييم: تتبع وقياس فعالية استراتيجياتك ومبادراتك، مما يدل على تأثيرك ويزيد من احتمالية جذب الموارد.

⁵ مصدر التعريف: <https://blog.gitnux.com/strategies/resources-mobilization-strategies>



Co-funded by the European Union



- الملحق 4: الموارد الإضافية للنشاط C12: التخطيط والإدارة

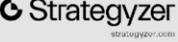
The Business Model Canvas

Designed for: _____ Designed by: _____ Date: _____ Version: _____

Key Partnerships 	Key Activities 	Value Propositions 	Customer Relationships 	Customer Segments 
	Key Resources 		Channels 	
Cost Structure 		Revenue Streams 		

Copyright Strategyzer AG
The makers of Business Model Generation and Strategyzer

 This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/> or send a letter to Creative Commons, P.O. Box 1888, Mountain View, CA 94042, USA.

 Strategyzer
strategyzer.com